

VOTAZIONE IN DECIMI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA
5	L'alunno/a, in situazioni note e più volte chiarite in classe, presenta difficoltà nello svolgere compiti semplici, anche se guidato e supportato da azioni di recupero. Non raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi della disciplina e possiede conoscenze estremamente ridotte.
6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi minimi della disciplina.
7	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità adeguate e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.
8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove di media complessità, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, impiegando in modo corretto ed efficace le proprie conoscenze e abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni in modo costruttivo.
10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni, assume in modo responsabile e costruttivo le proprie decisioni.

	GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO – IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1	L'interesse risulta scarso o assente. Ha sviluppato un livello di apprendimento insufficiente, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Il raggiungimento delle competenze risulta inadeguato alle richieste.
2	Mostra un discreto interesse verso la materia e lo manifesta specialmente nei rapporti interpersonali. Il livello di apprendimento risulta frammentario e un poco superficiale, con l'utilizzo di un linguaggio semplice e accettabile. Ha raggiunto le competenze in modo sufficientemente adeguato.
3	Ha dimostrato un livello medio di interesse, cogliendo spunti e riferimenti adeguati. Ha conferito un buon livello di apprendimento, utilizzando un linguaggio a tratti non completo e puntuale. Le competenze risultano conseguite in modo sostanzialmente adeguato alle richieste.
4	Ha mostrato un interesse positivo. Ha sviluppato un livello di apprendimento chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio idoneo ai contesti. Le competenze risultano conseguite in modo progressivo e ordinato, riuscendo frequentemente a collegare alcuni elementi alla propria vita.
5	L'interesse risulta eccellente. Ha sviluppato un livello di apprendimento completo ed esaustivo, dimostrando un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Utilizza un linguaggio corretto e puntuale. Le competenze sono espresse in maniera originale e fornendo spesso apporti personali.

Alunno _____

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola primaria – primo quadrim.**

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
METODO DI LAVORO	L'alunno ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi campi del sapere.	L'alunno ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e formulare ipotesi interpretative di situazioni inedite.	L'alunno ha lavorato con sufficiente ordine, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Ha saputo adottare strategie operative, guidato dagli insegnanti.	L'alunno ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Consapevole del percorso formativo proposto dalla scuola, l'alunno si è impegnato con costanza, raccogliendo spesso con entusiasmo le proposte degli insegnanti e fornendo stimoli validi alla costruzione del lavoro didattico.	L'alunno si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile.	L'alunno ha commisurato l'impegno e l'impiego delle proprie energie all'ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità.	L'alunno ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo, riservando al proprio percorso scolastico tempi limitati ed energie marginali.
SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse.	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse.

Alunno _____

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola primaria – fine anno**

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto in tutte le discipline un patrimonio di conoscenze ricco e articolato, che gli fornisce strumenti validi per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto nella maggior parte delle discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito in buona parte delle discipline le conoscenze di base, che gli forniscono strumenti utili per affrontare alcuni aspetti della vita concreta.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito conoscenze non adeguate ad affrontare le diverse situazioni della vita concreta.
METODO DI LAVORO	L'alunno ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi campi del sapere.	L'alunno ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e formulare ipotesi interpretative di situazioni inedite.	L'alunno ha lavorato con sufficiente ordine, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Ha saputo adottare strategie operative, guidato dagli insegnanti.	L'alunno ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Consapevole del percorso formativo proposto dalla scuola, l'alunno si è impegnato con costanza, raccogliendo spesso con entusiasmo le proposte degli insegnanti e fornendo stimoli validi alla costruzione del lavoro didattico.	L'alunno si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile.	L'alunno ha commisurato l'impegno e l'impiego delle proprie energie all'ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità.	L'alunno ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo, riservando al proprio percorso scolastico tempi limitati ed energie marginali.
SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse.	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse.