

VOTAZIONE IN DECIMI	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
4	L'alunno/a, in situazioni note e più volte chiarite in classe, presenta rilevanti difficoltà nello svolgere compiti semplici, che affronta con scarso impegno. Non raggiunge in maniera sufficiente nessuno degli obiettivi della disciplina e possiede conoscenze estremamente ridotte.
5	L'alunno/a, in situazioni note e più volte chiarite in classe, anche se guidato e supportato, presenta difficoltà nello svolgere compiti semplici. Non raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi della disciplina, possiede un bagaglio di conoscenze ridotto, che espone in modo impreciso.
6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi della disciplina, possiede le conoscenze di base, che espone in modo abbastanza chiaro.
7	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in modo autonomo, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Sa applicare regole basilari e procedure apprese. Espone in forma ordinata e chiara.
8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte autonome, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sa esporre in modo ordinato e corretto.
9	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, impiegando in modo corretto ed efficace le proprie conoscenze e abilità, di cui si serve anche per assumere decisioni autonome e consapevoli. Espone in modo articolato, dimostrando buona padronanza linguistica.
10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sostiene le proprie opinioni, assume in modo responsabile decisioni consapevoli; espone con proprietà di linguaggio e dimostra capacità di rielaborazione personale.

	<b>GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO – IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
1	L'interesse risulta scarso o assente. Ha sviluppato un livello di apprendimento insufficiente, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Il raggiungimento delle competenze risulta inadeguato alle richieste.
2	Mostra un discreto interesse verso la materia e lo manifesta specialmente nei rapporti interpersonali. Il livello di apprendimento risulta frammentario e un poco superficiale, con l'utilizzo di un linguaggio semplice e accettabile. Ha raggiunto le competenze in modo sufficientemente adeguato.

3	Ha dimostrato un livello medio di interesse, cogliendo spunti e riferimenti adeguati. Ha conferito un buon livello di apprendimento, utilizzando un linguaggio a tratti non completo e puntuale. Le competenze risultano conseguite in modo sostanzialmente adeguato alle richieste.
4	Ha mostrato un interesse positivo. Ha sviluppato un livello di apprendimento chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio idoneo ai contesti. Le competenze risultano conseguite in modo progressivo e ordinato, riuscendo frequentemente a collegare alcuni elementi alla propria vita.
5	L'interesse risulta eccellente. Ha sviluppato un livello di apprendimento completo ed esaustivo, dimostrando un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Utilizza un linguaggio corretto e puntuale. Le competenze sono espresse in maniera originale e fornendo spesso apporti personali.

Alunno \_\_\_\_\_

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola secondaria di I grado – primo quad.**

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>METODO DI LAVORO</b>	L'alunno ha elaborato e perfezionato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di procurarsi informazioni in modo autonomo, di impostare la risoluzione di problemi, di leggere e interpretare situazioni complesse, di sviluppare e incrementare interessi in differenti campi del sapere.	L'alunno ha elaborato un metodo di lavoro corretto e funzionale a condurre positivamente il proprio percorso scolastico, a procurarsi informazioni essenziali in modo autonomo, a impostare la risoluzione di problemi di media complessità, a formulare interpretazioni di situazioni inedite.	L'alunno ha lavorato con sufficiente ordine, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Ha saputo adottare strategie funzionali ai diversi aspetti dell'attività scolastica, guidato dagli insegnanti.	L'alunno ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	Consapevole dell'importanza del percorso formativo proposto dalla scuola, l'alunno si è impegnato con costanza, raccogliendo spesso con entusiasmo le proposte degli insegnanti e fornendo stimoli validi alla costruzione del lavoro didattico.	L'alunno si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile.	L'alunno ha commisurato l'impegno e l'impiego delle proprie energie all'ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità.	L'alunno ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo, riservando al proprio percorso scolastico tempi limitati ed energie marginali.
<b>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale avanzato che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con piena adeguatezza nelle situazioni più diverse.	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni complesse o inedite, in cui l'intervento di un adulto si rivela utile.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse.

Alunno \_\_\_\_\_

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola secondaria di I grado – fine anno**

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>PATRIMONIO DI CONOSCENZE</b>	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha costruito in tutte le discipline un patrimonio di conoscenze ricco e articolato, che gli fornisce una strumentazione valida per la messa in campo delle proprie competenze nelle più diverse situazioni della vita concreta, della speculazione e delle attività culturali in senso lato.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha costruito nella maggior parte delle discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce una strumentazione utile per la messa in campo delle proprie competenze in diverse situazioni della vita concreta e in attività culturali di diverso genere.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito in buona parte delle discipline le conoscenze di base, che gli forniscono una dotazione culturale sufficiente alla corretta interpretazione di alcuni aspetti della realtà.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito poche e frammentarie conoscenze che costituiscono una dotazione insufficiente ad elaborare modelli interpretativi correttamente fondati dei diversi aspetti della realtà.
<b>METODO DI LAVORO</b>	L'alunno ha elaborato e perfezionato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di procurarsi informazioni in modo autonomo, di impostare la risoluzione di problemi, di leggere e interpretare situazioni complesse, di sviluppare e incrementare interessi in differenti campi del sapere.	L'alunno ha elaborato un metodo di lavoro corretto e funzionale a condurre positivamente il proprio percorso scolastico, a procurarsi informazioni essenziali in modo autonomo, a impostare la risoluzione di problemi di media complessità, a formulare interpretazioni di situazioni inedite.	L'alunno ha lavorato con sufficiente ordine, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Ha saputo adottare strategie funzionali ai diversi aspetti dell'attività scolastica, guidato dagli insegnanti.	L'alunno ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	Consapevole dell'importanza del percorso formativo proposto dalla scuola, l'alunno si è impegnato con costanza, raccogliendo spesso con entusiasmo le proposte degli insegnanti e fornendo stimoli validi alla costruzione del lavoro didattico.	L'alunno si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile.	L'alunno ha commisurato l'impegno e l'impiego delle proprie energie all'ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità.	L'alunno ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo, riservando al proprio percorso scolastico tempi limitati ed energie marginali.
<b>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale avanzato che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con piena adeguatezza nelle situazioni più diverse.	L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni complesse o inedite, in cui l'intervento di un adulto si rivela utile.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse.