



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUALTIERI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado  
comuni di Boretto e Gualtieri

## R<sub>elazione</sub> di V<sub>erifica</sub> F<sub>inale</sub>

sull'attività formativa dell'Istituto

Anni Scolastico 2018-19

## Indice

Funzioni strumentali al POF e Incarichi specifici

La didattica

Obiettivi formativi prioritari

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Punto d'ascolto

Continuità educativa

Orientamento

Didattica progettuale

Progetti di istituto e di rete

Progetti dei plessi

Valutazione

Piano di miglioramento

Formazione

## Funzioni strumentali al P.O.F

e

## Incarichi specifici

Nell'anno scolastico 2018-19 hanno operato entro l'istituto le funzioni strumentali e gli insegnanti con incarico specifico indicati di seguito.

1 – CONTINUITÀ E DIDATTICA METACOGNITIVA – Ennio Tedeschi

2 – VALUTAZIONE E Piano di Miglioramento – Marcella Bedulli

3 – INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI – Elisabetta Rosi

4 – DIVERSE ABILITÀ (Alunni legge 104, legge 170- 2010 e BES) – Manuela Bacchi

5 – INCLUSIONE E DSA - Federica Freddi

La redazione del POF, sia annuale che triennale, è stata affidata al secondo collaboratore del Dirigente prof. Ivan Cantoni.

## La didattica

La didattica nell'Istituto si sviluppa su **due piani**, strettamente connessi fra loro nel comune riferimento al CURRICOLO D'ISTITUTO:

- **didattica curricolare:** organizzata nel sistema dei campi di esperienza e delle discipline è la diretta espressione di quanto contenuto nel curricolo stesso; i tempi e gli spazi entro i quali si esplica sono l'orario delle attività didattiche e il plesso scolastico;
- **didattica progettuale:** frutto dell'apertura della scuola verso il territorio (istituzioni civili e culturali, associazionismo, mondo delle imprese pubbliche e private) genera esperienze e percorsi formativi che ampliano l'ambito delle discipline, pur promuovendo, in modo ad esse complementare, le competenze individuate nel Curricolo d'Istituto; sul piano temporale e in riferimento agli spazi, può sia inserirsi nell'orario scolastico e nell'edificio del plesso, sia trovare tempi e luoghi differenti, estendendo così notevolmente i confini della costruzione condivisa del sapere e dell'esperienza scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto ha individuato come **prioritari** gli **obiettivi formativi** indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico (pubblicazione del 28/09/2015). Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

Tali obiettivi rimangono validi sino alla fine del presente anno scolastico (che conclude il triennio 2016-2019), ma sono stati modificati nella redazione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato nel dicembre 2018. L'elaborazione dei nuovi obiettivi si è basata sull'analisi di quanto emerso nel triennio precedente: non essendo ancora disponibili i dati per la compilazione del nuovo RAV, si è utilizzato soprattutto lo "Strumento per la riflessione critica e l'autoanalisi delle azioni di monitoraggio e di valutazione del Piano di Miglioramento" proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, compilato e inviato all'USR nel luglio 2018 a cura del prof. Ivan Cantoni e della prof.ssa Daniela Artoni. Si sono impiegati inoltre gli aggiornamenti del RAV in corso di validità, inseriti a cura del Nucleo Interno di Valutazione. Hanno fornito indicazioni utili anche le relazioni finali dei principali progetti di istituto, in quanto contenenti informazioni sugli esiti delle principali attività direttamente collegate a ciascuna priorità.

POTENZIAMENTO LABORATORIALE Campo 6 Legge 107, comma 7, lett. i	<i>Potenziamento delle <b>metodologie laboratoriali</b> legate alla <b>didattica per competenze</b> e alla <b>valutazione autentica</b> entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica.</i>
POTENZIAMENTO LABORATORIALE Campo 6 Legge 107, comma 7, lett. h	<i>Sviluppo delle <b>competenze digitali</b> degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving.</i>
POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE Campo 4 Legge 107, comma 7, lett. c	<i>Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle <b>attività creative</b>, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni.</i>
POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. s	<i>Organizzazione dell'<b>orientamento</b> come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie. Promozione di uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).</i>
POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. r	<i><b>Alfabetizzazione</b> e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni stranieri molto elevata (28,65%) che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.</i>

POTENZIAMENTO LABORATORIALE Campo 6 Legge 107, comma 7, lett. m	<i>Valorizzazione della <b>scuola come comunità attiva</b> che svolge un ruolo determinante nella costruzione del tessuto formativo e culturale del <b>territorio</b>, in collaborazione stretta e strutturale con gli enti locali, le associazioni, le imprese.</i>
POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. p	<i>Intensificazione dei <b>percorsi formativi personalizzati</b>, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento.</i>

## Alunni con Bisogni Educativi Speciali e strategie per l'inclusione

L'Istituto per l'anno scolastico 2018-2019 ha redatto un **Piano Annuale dell'Inclusività** in attuazione di quanto indicato nella Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e nella Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013 n. 8.

Tali normative nell'ambito del nostro istituto si innestano su una tradizione e su una storia di pratica didattica-educativa in cui i temi dell'inclusione e dell'accoglienza sono stati oggetto di intensa progettualità, oltre che di pratiche quotidiane consolidate.

Si andranno pertanto a indicare di seguito le linee di azione e i percorsi progettuali che la scuola ha attuato per la presa in carico degli alunni come una delle espressioni più significative dell'esercizio dell'autonomia scolastica.

### Alunni certificati

#### Scuole dell'infanzia

Presso la scuola di Gualtieri "Il sole" sono stati presenti 4 alunni certificati, 3 alunni di 5 anni e 1 alunno di 4 anni che sono seguiti dagli insegnanti di sostegno. Gli insegnanti di sostegno sono in servizio: una docente per 16 ore settimanali, due docenti per 25 ore settimanali, una docente per 12,30 ore settimanali.

Presso la scuola dell'Infanzia di Santa Vittoria non sono presenti alunni certificati.

#### Scuole primarie

##### Gualtieri

Le insegnanti di sostegno sono state così utilizzate:

- 1 insegnante ha seguito in classe 3<sup>a</sup> A un alunno per 22 ore settimanali;
- 1 insegnante ha seguito in classe 3<sup>a</sup> A un alunno per 6 ore settimanali;
- 1 insegnante ha seguito in classe 4<sup>a</sup> B un alunno per 22 ore settimanali;

- 1 insegnante ha seguito in classe 5<sup>a</sup> A un alunno per 22 ore settimanali;
- 1 insegnante ha seguito in classe 5<sup>a</sup> B un alunno per 22 ore settimanali;

Ad integrazione dell'orario delle insegnanti di sostegno assegnate alle classi sono intervenute alcune educatrici fornite dall'Amministrazione Comunale, con la seguente quantificazione oraria:

- classe 3<sup>a</sup> A → 4.30 ore;
- classe 4<sup>a</sup> B → 16.30 ore;
- classe 5<sup>a</sup> A → 4.30 ore;
- Classe 5<sup>a</sup> B → 18 ore.

### Santa Vittoria

In questo plesso sono inseriti 5 alunni diversamente abili: uno in classe prima, uno in classe seconda (arrivato in corso d'anno), una in classe terza e due in classe quinta. Sono presenti nel plesso quattro insegnanti di sostegno. Una opera in classe prima per 7 ore, l'altra sempre in classe prima per 2,5 ore e in classe quinta per 2,5 ore. Le altre due svolgono orario completo (22 ore): una in classe terza e l'altra in classe quinta. Ha completato l'orario di sostegno in classe seconda, terza e quinta un'educatrice per 16 ore alla settimana.

Nelle classi seconda, terza, quarta e quinta sono presenti alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono stati predisposti dei PDP.

### Boretto

7 insegnanti di sostegno per un totale di 133 ore presenti in ciascun modulo.

Per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili sono intervenute 2 educatrici per un totale di 50 ore.

Il tempo mensa delle classi seconde è stato gestito da un'educatrice per 7 ore e mezzo settimanali; un'altra educatrice è stata presente in mensa per 2 ore e mezzo settimanali, per le classi quarte.

### **Suole secondarie di primo grado**

#### Gualtieri

Sono presenti 9 alunni certificati e 5 insegnanti di sostegno, il cui orario settimanale è stato suddiviso come segue:

- 1 insegnante in 1<sup>a</sup> A per 9 ore;
- 1 insegnante in 1<sup>a</sup> B per 18 ore;
- 1 insegnante in 1<sup>a</sup> C a per 6 ore, per altre 6 ore in 3<sup>a</sup> B e per le restanti 6 ore in 3<sup>a</sup> C;
- 1 insegnante in 2<sup>a</sup> B per 9 ore e in 2<sup>a</sup> C per le restanti 9 ore;
- 1 insegnante in 3<sup>a</sup> A per 9 ore e in 3<sup>a</sup> C per le restanti 9 ore;
- 1 educatrice in 1<sup>a</sup> B per 12 ore settimanali.

L'intervento di un'educatrice in 1<sup>a</sup> B è stato motivato dalla presenza di un'alunna con sindrome d'autismo per cui è stato indispensabile aggiungere le 12 ore a settimana a integrazione dell'orario dell'insegnante di sostegno e coprire tutto il periodo di permanenza a scuola dell'alunna.

#### Boretto

Nella Scuola secondaria di Boretto è inserito un alunno con certificazione nella classe 1<sup>o</sup> C, dove opera una insegnante di sostegno per 10 ore settimanali.

**Due educatrici civiliste** (con competenze adeguate ad attività di recupero, supporto allo studio, affiancamento durante le ore di lezione, supporto nelle attività laboratoriali) sono messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale, per 16 ore settimanali ciascuna (per un totale di 32).

Distribuiscono il loro lavoro su tutte le classi, sulla base delle indicazioni fornite dai consigli di classe.

## Alunni con D.S.A.

È presente all'interno dell'istituto un referente per le problematiche legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Per il quinto anno consecutivo è stato attuato il **progetto unitario di rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento**, in collaborazione con la Rete Scuole Bassa Reggiana e frutto della collaborazione con il servizio di NPIA territoriale.

Il percorso di screening ha interessato le 5 classi prime, le 5 classi seconde e le 5 classi terze del nostro istituto ed ha seguito il seguente protocollo:

- a settembre una formazione teorico-pratica per le insegnanti delle classi coinvolte nello screening in aggiunta ad una formazione di rete specifica rivolta agli insegnanti delle classi prime e seconde;
- somministrazione delle prove come riportato in tabella

	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>SETTEMBRE/OTTOBRE</b>	prove di ingresso individuali somministrate dalle insegnanti	- dettato alfabetico di 40 parole - MT Comprensione - MT Rapidità	monitoraggio (novembre)
<b>GENNAIO</b>	dettato di 16 parole alfabetiche	- dettato ortografico di 40 parole - dettato di testo ortografico con CD - MT Comprensione - MT Rapidità	
<b>MAGGIO</b>	- dettato di 16 parole alfabetiche - autodettato - prova di lettura	Stessa tipologia di prove di gennaio	

Il protocollo è stato seguito nelle sue indicazioni e, al termine di ogni batteria di prove, le insegnanti hanno partecipato alle restituzioni con la psicologa e la referente.

Un aspetto però da tenere in considerazione è la numerosità delle prove di inizio prima ed il fatto che debbano essere somministrate individualmente ad ogni bambino. In questo anno scolastico alcune docenti hanno dovuto effettuare ore aggiuntive per rispettare la scadenza fissata. Per questo motivo, si propone di stabilire che già dai primissimi giorni di scuola vi sia, all'interno di ogni plesso, un numero di ore di compresenza o una figura dedicata alle classi prime che possa supportare le insegnanti nella somministrazione di tali prove.

## Alunni stranieri: accoglienza, alfabetizzazione e integrazione

Tutte le scuole dell'Istituto hanno realizzato progetti di intercultura a vantaggio dell'integrazione scolastica e sociale e progetti per l'alfabetizzazione, utilizzando i fondi assegnati per i processi migratori.

Per questo anno scolastico il Progetto ALI, rivolto agli alunni provenienti direttamente dal paese di origine, non è stato attivato. L'Istituto ha pertanto messo in atto accordi con gli enti locali per potenziare e/o ottimizzare gli interventi degli esperti di alfabetizzazione in ciascun plesso, al fine di offrire a questi alunni percorsi adeguati ed efficaci per il loro graduale inserimento nel contesto della classe.

### Scuole dell'infanzia

#### Scuola dell'Infanzia "Il Sole" di Gualtieri

PROGETTO FLUSSO MIGRATORIO (da settembre a giugno)

Visto l'elevato numero di bambini di altre culture presenti a scuola, la durata del progetto è stata estesa a tutto l'anno scolastico. Gli obiettivi didattici generali sono stati diversi, dall'acquisire nuovi vocaboli per favorire la maggiore interazione verbale all'imparare a chiedere informazioni, a facilitare la comprensione e la produzione linguistica. Il laboratorio è stato utilizzato spesso utilizzando il piccolo gruppo per favorire la relazione. Si sono proposti linguaggi diversi talvolta anche attraverso il fare e si è potenziato un linguaggio "tecnico" o mediato dal fare.

Ogni giovedì i bambini, suddivisi in gruppi, hanno preso parte ad attività predisposte dalle insegnanti curricolari di turno per potenziare la comprensione e la comunicazione in lingua italiana attraverso l'uso della LIM, di flash-cards, narrazione e drammatizzazione di brevi e semplici storie, conversazioni guidate. Ogni bambino è stato supportato nella memorizzazione di vocaboli e frasi anche associando il movimento e la corporeità per apprendere meglio e fissare con più efficacia.

Nei mesi di maggio/giugno 2019, con le stesse modalità operative, sono state utilizzate anche ore aggiuntive di insegnamento (fondi flusso migratorio) per intensificare gli interventi previsti dal progetto sul gruppo di bambini di 5 anni, ma ogni giorno in sezione si è sempre cercato di inserire qualche attività per aiutare i bambini non italofoni nella comprensione e nella produzione verbale.

I bambini hanno partecipato alle attività con piacere e interesse. Il piccolo gruppo è una dimensione sempre vincente perché ha permesso di coinvolgere continuamente i bambini a parlare e a intervenire verbalmente. Buona la comprensione, rimane a volte difficile per alcuni bambini la produzione articolata. Abbiamo cercato di spronare e sostenere questa competenza che credo sia indispensabile a quest'età in un'ottica di relazioni. Alcuni risultano più sciolti nell'esprimersi e nel comunicare le loro esigenze. In alcuni permangono ancora incertezze e paura di sbagliare.

#### Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" di S. Vittoria

La Scuola dell'Infanzia di S. Vittoria, non avendo riscontrato grosse difficoltà di comprensione linguistica nei bambini frequentanti, ha cercato di coinvolgerli durante tutto l'anno scolastico, nei diversi laboratori con le seguenti tipologie di attività: ascolto di storie con verbalizzazione di personaggi, gioco strutturato su oggetti scolastici, giochi nello spazio simbolico.



## **Scuole primarie**

### Gualtieri

Presso la Scuola Primaria di Gualtieri l'educatrice Stefania Brunazzi ha realizzato interventi di prima alfabetizzazione rivolti ad alunni stranieri inseriti nelle diverse classi a partire dalla Seconda (tot. 15 alunni).

Tre insegnanti della scuola (Artoni Roberta, Donatacci Raffaella, Rosi Elisabetta) hanno effettuato un progetto in orario aggiuntivo, finanziato con i fondi del flusso migratorio, rivolto ad alunni stranieri in difficoltà frequentanti le classi 1<sup>a</sup> A, 4<sup>a</sup> A e 5<sup>a</sup> A.

Le attività, individualizzate o svolte a piccolo gruppo, sono state concordate con le insegnanti delle classi interessate, in riferimento agli obiettivi previsti dal progetto e con le modalità organizzative stabilite.

### Santa Vittoria

Le classi 2°, 3°, 4° hanno usufruito del progetto alfabetizzazione alunni stranieri condotto dalla docente Brunazzi Stefania per 4 ore settimanali (il giovedì dalle 8.30 alle 12.30), a partire dalla fine del mese di settembre.

Inoltre tre insegnanti del plesso hanno effettuato un progetto in orario aggiuntivo, finanziato con i fondi del flusso immigratorio, rivolto ad alunni stranieri in difficoltà frequentanti le classi 1°, 2°, 3°, 4° per un totale di 24 ore. Un'insegnante di potenziamento ha svolto attività di consolidamento della lingua italiana con alcuni bambini di classe quarta nel primo quadrimestre e con altri di classe quinta nel secondo quadrimestre.

Le attività, individualizzate o svolte a piccolo gruppo, sono state concordate con le insegnanti delle classi interessate, in riferimento agli obiettivi previsti e nelle modalità organizzative stabilite.

Nelle classi seconda, terza e quarta sono stati predisposti dei PDP per Bisogni Educativi Speciali.

### Boretto

Un'educatrice finanziata dall'Amministrazione Comunale ha realizzato, in collaborazione con le insegnanti delle varie classi, un progetto di prima alfabetizzazione (20 ore settimanali) rivolto agli alunni stranieri arrivati nel corso dell'anno scolastico; altre 4 ore sono state fatte da un educatore sempre finanziato dall'Amministrazione Comunale a copertura dell'orario settimanale.

Inoltre 3 insegnanti (una di prima, una di seconda, una di terza) hanno effettuato un progetto in orario aggiuntivo, finanziato con i fondi del flusso migratorio, rivolto ad alunni stranieri in difficoltà frequentanti le tre classi.

## **Scuole secondarie di primo grado**

### Gualtieri

Al fine di migliorare l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, componente piuttosto significativa della popolazione scolastica, è attivo, ormai stabilmente, un laboratorio specializzato nella didattica per alunni non italofoni. Il laboratorio è frequentato da studenti della Secondaria e della Primaria di Gualtieri e svolge parte della propria attività anche presso la Primaria di S. Vittoria.

*Laboratorio di alfabetizzazione e intercultura.*

La presenza del laboratorio di alfabetizzazione, all'interno della scuola, svolge un'importante azione di miglioramento della conoscenza e dell'uso della lingua italiana, sia scritta che orale; supporta la funzione didattica ed educativa dei diversi insegnamenti e concorre all'acquisizione di un metodo di studio efficace da parte degli studenti stranieri che non hanno ancora conseguito un livello di competenza linguistica adeguato. Il laboratorio, frequentato da 14 ragazzi della Secondaria, è attivo, presso la nostra sede, tre giorni a settimana per l'intera mattina e al sabato per quattro ore; in questa organizzazione oraria sono inclusi, come detto sopra, anche gli alunni stranieri dell'adiacente scuola primaria che si aggiungono a quelli della secondaria, spesso in concomitanza.

### Boretto

Presso la Scuola Secondaria di Boretto è stato attuato un progetto di alfabetizzazione e recupero delle competenze di base nell'area linguistica, destinato ad alunni stranieri già presenti lo scorso anno nella scuola e a nuovi alunni arrivati quest'anno.

L'Amministrazione Comunale ha messo a disposizione una alfabetizzatrice per 6 ore settimanali, distribuite sulle classi seguenti: 1°A, 1° B, 1° C, 2° A, 2° B, 3° C.

Il lavoro di alfabetizzazione si è intrecciato a quello di recupero e di supporto-integrazione al sostegno, con l'organizzazione di piccoli gruppi. Nell'anno scolastico in corso hanno prestato servizio presso la scuola due educatrici di servizio civile con formazione specifica in ambito pedagogico e socio-assistenziale che hanno collaborato continuativamente, e per un significativo numero di ore settimanali (32), con gli insegnanti. La distribuzione delle ore sulle classi e sugli alunni è stata programmata dai Consigli di Classe sulla base delle esigenze degli alunni. Ciò ha rappresentato una valida risorsa per docenti e studenti. Gli operatori hanno svolto soprattutto attività di supporto allo studio e alla preparazione delle verifiche, di assistenza nell'organizzazione e gestione dei materiali, di aiuto nei percorsi di recupero, di affiancamento e collaborazione con l'insegnante durante le attività laboratoriali in gruppo.

## **Punto d'ascolto: “Lo psicologo a scuola”**

Anche quest'anno tutte le scuole dell'Istituto hanno attivato il progetto “Lo psicologo a scuola” (a cadenza settimanale) aperto a insegnanti e genitori nelle scuole primarie, anche agli studenti in quelle secondarie.

Il progetto si è articolato in due parti:

- Servizio di Consulenza Psicologica (SCP) attivo presso le scuole secondarie di primo grado, in collaborazione con l'associazione Pro. Di. Gio.
- Lo psicologo a scuola, in collaborazione con A.S.B.R. aperto a insegnanti e genitori.

Il servizio si è posto come finalità generale di prevenire le situazioni di disagio e di promuovere il benessere, non solo attraverso interventi sui contesti classe o su gruppi di insegnanti, ma anche grazie alle consulenze individuali ad insegnanti, alunni e genitori che ne hanno fatto richiesta. Gli sportelli psicologici sono stati, inoltre, negli ultimi anni una risorsa importantissima in quanto - oltre ad essere di supporto agli insegnanti nella gestione di alunni con particolari situazioni di disagio - hanno svolto il delicato ruolo di mediatori tra scuola e famiglia e tra scuola, ASL e servizi sociali.

## CONTINUITÀ EDUCATIVA

Nel nostro Istituto la Commissione Continuità programma le attività di accoglienza e continuità, valuta l'andamento delle stesse, predispone strumenti e modalità di raccordo tra i diversi gradi scolastici per realizzare quanto previsto dalla normativa e dal Protocollo d'Istituto: "La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto del bambino ragazzo ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. La sua attuazione contribuirà a costruire l'identità del singolo individuo" (D.M.4/3/91).

### **Anno scolastico 2018/2019 , attività di continuità e accoglienza effettuate**

#### **Scuola primaria/infanzia**

Le classi prime e le classi quinte della scuola primaria di Gualtieri, S. Vittoria e Boretto, durante il mese di maggio e nei primi giorni di giugno, hanno effettuato 11 incontri per la realizzazione delle attività programmate in sede di Commissione continuità e concordate precedentemente tra le insegnanti dei vari ordini di scuola: 3 incontri a Gualtieri, 4 a Santa Vittoria, 4 a Boretto.

Le attività svolte nei plessi hanno previsto narrazioni a tema supportate dall'impiego delle LIM, visite alla scuola con partecipazione alle lezioni, conversazioni guidate basate su domande, giochi di socializzazione e momenti di merenda.

#### **Scuola primaria/secondaria**

Gli alunni delle quinte primarie di Boretto, Gualtieri e Santa Vittoria hanno trascorso con le classi delle scuole secondarie diversi momenti della vita scolastica. Hanno partecipato a lezioni e preso parte a laboratori messi a punto appositamente dagli insegnanti per favorire la collaborazione fra ragazzi dei due ordini di scuola.

Presso la scuola secondaria di Gualtieri sono stati svolti 4 incontri nelle mattinate del 20, 22, 23, 24 maggio.

Nella scuola secondaria di Boretto gli alunni delle quinte sono entrati in classe il 13, 14 e 17 maggio.

## ORIENTAMENTO

Sulla base del RAV redatto nell'a.s. 2014-15, il Piano di Miglioramento inserito nel PTOF 2016-19 prevede di allineare agli indici di riferimento regionali e nazionali la percentuale di alunni che seguono le indicazioni del consiglio orientativo. Tale obiettivo è stato raggiunto, come emerge dall'analisi dei dati relativi all'anno scolastico 2015-16 e dei successivi, durante i quali sono state messe in atto una serie di iniziative che hanno avuto l'effetto di migliorare macroscopicamente le criticità emerse. Dati i risultati positivi ottenuti tali attività sono state riproposte anche nel presente anno scolastico.

Il percorso di ORIENTAMENTO prevede diverse azioni le quali vanno inserite in una progettazione più ampia che mira ad accrescere gradualmente le competenze sociali, affettive e metacognitive degli alunni fin dalla scuola dell'infanzia, nella convinzione che questo possa condurre i ragazzi ad una maggiore conoscenza di sé e consapevolezza delle proprie caratteristiche di studente.

In tal senso i progetti dell'Istituto riguardano: sportello psicologico, progetti accoglienza e passaggio, educazione all'affettività e alla sessualità, sviluppo della competenza Imparare a imparare.

Anche quest'anno è stato previsto l'intervento di una figura di esperto formatore che non ha operato solo con le classi terze (alunni e genitori), ma anche con i genitori delle classi seconde. Il coinvolgimento delle famiglie nel percorso è divenuto parte integrante del progetto già da alcuni anni.

Quasi tutti gli alunni visitano in autonomia le scuole nelle giornate di apertura, alcuni iniziano già in seconda, noi comunque manteniamo la visita agli istituti Russell e Carrara di Guastalla, con tutte le classi terze.

Agli alunni vengono fornite le comunicazioni che giungono dagli istituti superiori, viene distribuita la pubblicazione annuale della guida Polaris, visionata e commentata con i ragazzi.

I professori, soprattutto di lettere, curano di integrare le informazioni e collocarle in un percorso personale di riflessione e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità.

Si ospitano gli esperti di alcuni Istituti che ci inoltrano la richiesta valutando l'interesse degli alunni al riguardo.

I docenti coinvolti nel progetto Orientamento hanno seguito il percorso formativo "Costruire ponti" rivolto a tutti gli istituti della provincia di Reggio Emilia e tenutosi presso l'Istituto Pasacal durante l'intero anno scolastico. L'attività ha lo scopo di uniformare le procedure di base dell'orientamento entro la provincia e di collegare le scuole secondarie di primo grado con quelle di secondo grado in modo strutturale e ordinato. Uno dei temi principali su cui tale continuità dovrebbe essere costruita è innanzitutto il passaggio degli alunni certificati fra gli ordini di scuola. Si è lavorato inoltre allo studio di metodi per guidare gli studenti ad una scelta autoconsapevole e ponderata, al di là delle pressioni che spesso le famiglie esercitano sulla base di aspettative poco fondate nelle reali attitudini e competenze dei ragazzi. Oggetto del corso sono stati inoltre: i tratti caratterizzanti la riforma degli Istituti Professionali, i nuovi percorsi attivati presso i licei, la valutazione autentica nei suoi rapporti con l'orientamento, il ruolo del consiglio orientativo nel percorso scolastico degli alunni (la necessità di potenziare la sua funzione come strumento di passaggio fra ordini di scuola).

Il Consiglio Orientativo, redatto a cura dei Consigli di classe, viene consegnato entro la metà di gennaio.

#### **Classi terze Boretto- Gualtieri**

Visita agli IS Russell e Carrara.

Incontro con i docenti dell' IIS "Sanfelice" di Viadana per Boretto.

Visita degli IS Russell e Carrara presso la scuola di Gualtieri.

Partecipazione di circa 30 alunni alle giornate di "Scuola in prova" di vari istituti della provincia e non.

#### **Classi terze Boretto**

Tre interventi di due ore in classe con l'esperto formatore (dott. Enrico Davolio).

#### **Classi seconde Boretto**

Un incontro serale con i genitori di 2 ore (30 aprile).

#### **Classi seconde Gualtieri**

Un incontro serale con i genitori di 2 ore (14 maggio).

#### **Classi terze Gualtieri**

Tre incontri di due ore con la classi terze della dott.ssa Fornaciari nelle date dell'11 e 12 dicembre.

Strettamente connessa a tale percorso è stata l'adozione di uno stile valutativo entro le discipline e i progetti avente uno spiccato valore orientante attraverso impiego di strumenti, come le rubric, che

sono in grado di fornire allo studente e alle famiglie indicazioni contestualizzate con precisione circa le conoscenze, le abilità e le competenze maturate nel corso della scuola del primo ciclo.

## DIDATTICA PROGETTUALE

<b>PROGETTI COLLEGATI ALLE PRIORITÀ INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DOCENTI sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente</b>	
<p><b>POTENZIAMENTO LABORATORIALE</b> Campo 6 Legge 107, comma 7, lett. i</p>	<p><i>Potenziamento delle <b>metodologie laboratoriali</b> legate alla <b>didattica per competenze</b> e alla <b>valutazione autentica</b> entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica.</i></p> <p><b>METODOLOGIA – METACOGNIZIONE – INNOVAZIONE DIDATTICA</b></p> <p>Si tratta del progetto di istituto che comprende e coordina tutte le attività di ampliamento del curriculum che hanno a che fare con la didattica innovativa e la sperimentazione metodologica.</p> <p>L'obiettivo centrale, che si declina negli obiettivi specifici delle singole azioni messe in atto nei plessi da diversi insegnanti, è la realizzazione di percorsi didattici, esperienze, elaborazioni di prodotti, compiti di realtà, viaggi e uscite didattiche che abbiano una specifica valenza di promozione delle competenze comprese nella certificazione finale.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b></p> <p><b>Scuola primaria di Boretto</b> <i>Pensa la scuola</i> Quest'anno è stato un anno riflessione, anche a causa del turn over di insegnanti. In collaborazione con la pedagoga dell'Azienda Servizi Bassa Reggiana, è stato realizzato un percorso guidato di riflessione che si concluderà il 19/06/19 con l'elaborazione di un nuovo documento condiviso) <i>Percorsi in codice</i> Il progetto è stato realizzato dall'ins. Fontana con una buona partecipazione e con un buon coinvolgimento. <i>La voce dei ricordi</i> Il progetto è stato realizzato nelle classi terze, quarte e quinte in collaborazione con l'esperta della scuola di musica W. Tosi B. Masala. Gli obiettivi stabiliti sono stati raggiunti da buona parte degli alunni. L'esperienza si è conclusa il 09/05/19 con uno spettacolo collettivo serale.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri</b> <i>La cartina parlante</i> Progetto di geo-storia svolto in orario extrascolastico per un numero limitato di pomeriggi rivolto alle classi seconde e prime. L'attività ha consentito agli</p>

	<p>alunni di misurarsi con le discipline realizzando compiti di realtà in una dimensione cooperativa.  <i>Osservo, sperimento e imparo</i>  L'attività ha permesso di imparare alcuni contenuti disciplinari grazie all'attuazione di esperimenti in laboratorio di scienze ( per le classi seconde)  <i>Bellacoopia</i>  Il lavoro della classe terza C sulla scuola nel ventennio fascista è stato premiato come migliore ricerca.  <b>Scuola secondaria di primo grado di Boretto</b>  <i>Alla scoperta del mondo invisibile (osservazioni al microscopio)</i>  Gli alunni delle classi seconde hanno svolto osservazioni con microscopi ottici aventi come tema la struttura cellulare degli esseri viventi. Hanno appreso inoltre le tecniche di preparazione dei vetrini.  <i>Arte e orto</i>  Gli alunni delle classi prime hanno realizzato un erbario commentato e corredato di schede informative in cui sono state organizzate informazioni di diverso genere raccolte durante il laboratorio: significato delle piante nei dipinti antichi, classificazione botanica, impiego nella mitologia e nella letteratura, proprietà medicamentose.  <i>In bella grafia</i>  Gli alunni delle classi prime hanno sperimentato il corsivo italiano, inglese, il gotico, la costruzione di capilettera.  <i>Gli scacchi a scuola</i>  Rivolto alle classi prime e seconde ed esteso alla scuola primaria, ha avuto come obiettivo la promozione dell'interesse per un gioco utile alla costruzione di molteplici competenze. Si è avvalso della collaborazione di un maestro di un esperto esterno (prof. A. Mozzi).</p>
<p>POTENZIAMENTO  LABORATORIALE  Campo 6  Legge 107, comma 7,  lett. h</p>	<p><i>Sviluppo delle <b>competenze digitali</b> degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving.</i></p> <p><b>DALLA TASTIERA AL MONDO (IL DIGITALE COME STRUMENTO PER APPRENDERE, ESPRIMERSI E VIVERE)</b></p> <p>Il digitale costituisce, nelle attività di potenziamento del curriculum, uno degli strumenti fondamentali per la realizzazione di ogni percorso attinente alle prime tre priorità di istituto (territorio-cittadinanza, creatività, metodologie didattiche innovative). Entro l'istituto viene pertanto inteso non tanto come fine, quanto come mezzo da impiegarsi in modo consapevole e competente. Esso, possedendo proprie specificità, influenza e orienta anche i processi di apprendimento e costruzione di competenza in cui entra in un'ottica di ampliamento delle potenzialità e di facilitazione della risoluzione di problemi.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b>  <b>Scuola primaria di Santa Vittoria</b>  <b>AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 - Realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.</b>  Non sono attualmente state inviate comunicazioni in merito all'eventuale finanziamento del progetto.  <b>Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri</b>  <i>Guida all'uso consapevole della rete</i>  Gli incontri hanno portato ad una conoscenza corretta delle opportunità del web e a riconoscere eventuali elementi di pericolo. Il laboratorio ha sensibilizzato ad un utilizzo serio e corretto dei social, al fine di prevenire</p>

	<p>fenomeni di cyberbullismo. Il percorso si è concluso con una conferenza sul tema del bullismo, anche in rete, e della diversità (incontro con il rapper Marco Baruffaldi e il calciatore Francesco Messori), in collaborazione con l'associazione "Un sasso nello stagno" e l'Amministrazione Comunale.</p> <p><i>Inglese e competenze digitali</i> Partecipazione a "The big challenge" con esiti positivi.</p> <p><i>Laboratorio di fotografia digitale</i> Attività pomeridiane di fotografia e realizzazione di una mostra degli scatti prodotti e selezionati</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Boretto</b> <i>Biblioteche scolastiche innovative: realizzazione del progetto a seguito del finanziamento.</i> L'area destinata alla biblioteca è stata attrezzata con i nuovi arredi, i libri sono stati collocati sui nuovi scaffali e di nuovo disponibili al prestito. La registrazione dei volumi entro il data-base della biblioteca comunale è in fase avanzata, così come l'applicazione delle nuove etichette. I PC sono stati attivati e attualmente sono utilizzabili entro l'aula multimediale, il cui ingresso si trova entro l'area della nuova biblioteca, una parete dedicata.</p>
<p>POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE Campo 4 Legge 107, comma 7, lett. c</p>	<p><i>Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle <b>attività creative</b>, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni.</i></p> <p><b>FARE, COSTRUIRE, INVENTARE: DIDATTICA E CREATIVITÀ</b></p> <p>Si tratta di un macroprogetto che si articola in molte azioni aventi come denominatore comune lo sviluppo delle competenze connesse alla creatività e alla messa in campo di competenze trasversali. Comprende soprattutto attività teatrali e di drammatizzazione, condotte in collaborazione con i teatri e le associazioni culturali del territorio, attività musicali e legate alle arti figurative.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b></p> <p><i>Teatro Volt (rivolto a tutte le scuole primarie e secondarie dell'Istituto, in collaborazione con il Teatro Sociale di Gualtieri)</i> Lo spettacolo-saggio finale, intitolato "2091" si è svolto sabato 25 maggio presso l'area del Museo del Po di Boretto dalle 15.30 alle 17.30.</p> <p><b>Scuola dell'Infanzia di Santa Vittoria</b> <i>Progetto "Musica intorno"</i> Progetto di alfabetizzazione musicale e conoscenza degli strumenti per le scuole dell'infanzia con modalità differenti relazionate all'età e alle capacità degli allievi. Apprendimento, studio e assimilazione di concetti musicali con lo sguardo alle tradizioni musicali di Santa Vittoria e Gualtieri.</p> <p><b>Scuola primaria di Gualtieri</b> <i>Questa musica... non è da buttare</i> Progetto finanziato da SABAR rivolto alle classi Prime e Seconde 8 ore ciascuna. Sono stati reperiti materiali di recupero utilizzati per la costruzione di semplici strumenti ritmici e musicali. Docente esperto esterno: Giuditta Pedrazzini, Il progetto si è svolto con incontri di 1 ora a cadenza settimanale su ciascuna delle classi coinvolte a partire dal mese di marzo e si è concluso con una "esibizione orchestrale" nella mattina del 7 giugno 2019 (ultimo giorno di scuola).</p> <p><b>Scuola primaria di Boretto</b> <i>Laboratorio di iconografia</i> È stato realizzato nelle classi quinte dall'ins. Perricone. La partecipazione e l'interesse sono stati buoni. <i>Danziamo sul mondo</i></p>

	<p>Progetto rivolto alle classi prime, seconde. L'interesse e la partecipazione sono stati buoni. Durante la festa di fine anno il 01/06/19, i bambini si sono esibiti in un saggio delle danze imparate coinvolgendo anche i genitori presenti.</p> <p><i>Fotografia digitale</i> Classi seconde e quinte. In collaborazione con l'esperta M. Benassi. Il laboratorio si è concluso con la partecipazione al concorso del CIRCUITO OFF @SCHOOL FOTOGRAFIA EUROPEA 2019. Durante la Settimana dell'Infanzia è stata allestita a scuola una mostra aperta al pubblico. Buoni il coinvolgimento e la partecipazione dei bambini.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri</b> <i>Tutti in coro</i> Attività pomeridiana di canto corale conclusasi a dicembre con un piccolo saggio a tema natalizio rivolto ai genitori degli alunni coinvolti.</p> <p><i>Laboratorio di batteria</i> Lezioni di strumento in orario pomeridiano, per le classi prime, molto seguite.</p> <p><i>Maschere parlanti</i> Realizzazione di manufatti in cartapesta nell'ambito della progettazione di arte.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Boretto</b> <i>Laboratorio di fotografia digitale</i> Gli alunni hanno prodotto due serie di fotografie: riprese in esterna di luoghi del comune di Boretto ispirate all'iconografia di Hopper; riprese di interno della Biblioteca Maldotti sul tema del tempo. Una selezione di stampe ha preso parte alle mostre di Fotografia Europea del Circuito Off allestite presso la Sala Falegnami di Palazzo Bentivoglio (Gualtieri) e il centro culturale I Magazzini del Genio (Boretto).</p> <p><i>Il Piano Triennale delle Arti: la polvere del tempo.</i> Le classi prime e un gruppo di alunni delle classi terze hanno realizzato due videoguide tematiche: una dedicata alla Biblioteca Maldotti di Guastalla (<i>La polvere del tempo</i>) e una alla Quadreria Maldotti, allestita nel Palazzo Ducale di Guastalla (<i>Cavalieri e duchi. Armature in quadreria</i>). Le due guide saranno pubblicate sui siti dell'IC di Gualtieri e della biblioteca.</p>
<p>POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. s</p>	<p><i>Organizzazione dell'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie. Promozione di uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).</i></p> <p><b>PROGETTO ORIENTAMENTO DI ISTITUTO</b> Per un resoconto dettagliato del progetto orientamento si rimanda al paragrafo specifico inserito in questa relazione.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b> <b>Scuola primaria di Boretto</b> <i>Verso la scuola secondaria</i> Progetto rivolto alle classi quinte. Hanno partecipato due gruppi di alunni: uno ha frequentato il laboratorio di Scacchi condotto dalla prof. Baratti, l'altro il laboratorio di Lettura Animata condotto da 2 insegnanti di classe e da esperti del Gruppo di Lettori Volontari del nostro paese. In quest'ultimo sono stati realizzati prodotti per l'accoglienza dei bambini delle future classi prime: un librone, un fumetto, una breve rappresentazione. Molto buoni l'interesse e la partecipazione.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri</b> <i>Conferenze orientative per i genitori</i> Incontri pre-serali rivolti alle famiglie di classe terza e seconda per aiutare a maturare una scelta corretta della scuola secondaria di 2° grado. Gli incontri sono stati molto partecipati e apprezzati.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Boretto</b></p>



	<p><i>Laboratorio di orientamento</i> Si rimanda alla sezione sull'orientamento di questa relazione.</p>
<p>POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. r</p>	<p><b>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni stranieri molto elevata (28,65%) che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.</b></p> <p><b>DICIAMOCELO COSÌ: ALFABETIZZAZIONE E ATTIVITÀ PER ALUNNI STRANIERI</b></p> <p>Come risulta dalla descrizione del contesto in cui opera la propria funzione formativa, l'Istituto Comprensivo di Gualtieri è frequentato da una consistente percentuale di alunni stranieri di immigrazione più o meno recente, ma anche da alunni nati in Italia entro famiglie di origine straniera dove l'italiano non viene parlato nella quotidianità.</p> <p>Una intensa attività di alfabetizzazione a diversi livelli viene attuata sia da personale interno, sia da educatori individuati e finanziati in collaborazione con gli enti locali. Si tratta di un insieme complesso e articolato di azioni che vengono pianificate e adattate alle esigenze concrete in continua evoluzione ogni anno scolastico. L'obiettivo essenziale è di realizzare inclusione e integrazione fra gli alunni dell'istituto attraverso lo strumento della lingua e della comunicazione che costituisce in punto di partenza per la costruzione di qualunque corretto processo di relazione all'interno dei gruppi classe e delle formazioni trasversali.</p> <p><b>Azioni in tutti i plessi dell'Istituto</b></p> <p><i>Progetto Alfabetizzazione di secondo livello d'Istituto con finanziamento degli enti locali, in collaborazione con associazione Pro. di Gio.</i></p> <p><i>Progetto Flussi migratori. Fondi MIUR, riservato al personale docente dell'istituto.</i></p> <p>Alla rendicontazione dettagliata delle attività di alfabetizzazione e accoglienza per gli alunni stranieri è dedicato un paragrafo in questa relazione.</p>
<p>POTENZIAMENTO LABORATORIALE Campo 6 Legge 107, comma 7, lett. m</p>	<p><i>Valorizzazione della <b>scuola come comunità attiva</b> che svolge un ruolo determinante nella costruzione del tessuto formativo e culturale del <b>territorio</b>, in collaborazione stretta e strutturale con gli enti locali, le associazioni, le imprese.</i></p> <p><b>SCUOLA E TERRITORIO: UN'ALLEANZA PER LA FORMAZIONE</b></p> <p>Questa attività riunisce, coordina e fornisce un quadro unico di riferimento a una serie di azioni messe in campo nei diversi plessi che vedono coinvolti in stretta collaborazione l'Istituto Comprensivo e i suoi stakeholder, in particolare enti locali, associazioni e istituzioni culturali, aziende. Le azioni formative messe in atto hanno la caratteristica di offrire percorsi formativi in cui la scuola pubblica e le risorse presenti sul territorio uniscono le loro potenzialità e competenze per offrire agli alunni momenti di approfondimento della didattica curricolare con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze trasversali.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b></p> <p><b>Scuola dell'infanzia di Gualtieri</b> <i>Natale in compagnia</i> Mese di dicembre 2018. Sono state invitate tutte le mamme dei bambini iscritti ed è stato realizzato insieme il regalo che avrebbe portato Babbo Natale</p>

durante la festa di Natale. E' stata confezionata una lumaca di stoffa e materiali di recupero, dono di ognuno per il proprio bambino e ne sono stati preparati alcuni in più da regalare agli ospiti della casa protetta "F. Carri" (invitati alla festa) e per i bambini delle mamme assenti. E' stata realizzata la scenografia a parete per la festa di Natale, i costumi di scena degli attori della drammatizzazione (insegnanti e collaboratrici) e le caratterizzazioni natalizie per ciascun bambino da indossare nel momento di festa.

### **CITTADINI DI UN MONDO PULITO. CITTADINANZA, AMBIENTE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Si tratta di un macroprogetto di istituto che genera e coordina una ampia gamma di azioni aventi quale sostrato comune i temi dell'educazione alla legalità e alla convivenza civile.

#### **Azioni nei singoli plessi**

##### **Scuola dell'infanzia di Santa Vittoria**

###### *Emozioni in natura*

Sono stati realizzati manufatti inerenti al periodo natalizio, con elementi naturali che garantiscono bellezza, rispetto e salvaguardia dell'ambiente e salvaguardia di esso. L'obiettivo raggiunto dal progetto è stato il continuo coinvolgimento di bambini e genitori in laboratori didattici in cui la conoscenza e la manipolazione di materiali naturali o di riciclo sensibilizzano verso le tematiche ambientali.

##### **Scuola primaria di Gualtieri**

###### *Conosciamo la natura intorno a noi – A passeggio con le GEV*

Progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola E' nato dall'esigenza di educare gli alunni ad acquisire sensibilità verso i temi del rispetto dell'ambiente attraverso una serie di uscite sul campo.

##### **Scuola primaria di Boretto**

###### *Le geometrie e le regole della natura (realizzato dalle classi quarte)*

###### *Il nostro suolo (realizzato dalle classi terze)*

###### *I sensi nel bosco (realizzato dalle classi prime)*

Si tratta di tre proposte concernenti l'educazione ambientale della coop. Eden, che prevedono momenti di lezione in classe e uscite sul territorio.

##### **Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri**

###### *Educazione all'affettività e alla sessualità*

Incontri guidati dalla psicologa su contenuti prevalentemente legati e alla costruzione dell'immagine di sé per le classi seconde, mentre per le classi terze si sono affrontati temi più specifici sull'affettività e la sessualità. Entrambi i percorsi si sono conclusi con una restituzione alle famiglie e sono stati seguiti con interesse dagli studenti.

###### *Il nostro suolo*

Interventi di educazione ambientale e conoscenza del territorio golenale in collaborazione con cooperativa Eden che hanno coinvolto molto gli alunni i quali hanno compreso con sicurezza i contenuti affrontati e sperimentati durante le attività.

###### *La strada compiuta dalle "Costituzioni"*

Laboratori pomeridiani di educazione alla cittadinanza, nell'ambito della progettazione di storia, per le classi seconde; le attività hanno permesso agli studenti di conoscere gli argomenti con modalità interattive e cooperative.

##### **Scuola secondaria di primo grado di Boretto**

###### *Educazione all'affettività e alla sessualità*

###### *Architetti di cittadinanza*

In collaborazione con il Museo Cervi, ha portato gli alunni delle classi terze ad acquisire informazioni e a riflettere sulle forme di criminalità organizzata che

	<p>hanno toccato le terre reggiane e sono state oggetto del processo Aemilia. Il laboratorio si è concluso con la simulazione di un'assemblea incaricata di progettare una nuova scuola nel comune di Boretto. L'ambiente di lavoro per l'assemblea è stata la nuova biblioteca.</p> <p><i>Pollice verde</i></p> <p>Dodici ore in serra con alunni delle classi prime, per svolgere attività pratiche di giardinaggio (metodi di propagazione delle piante, coltivazione di fiori).</p> <p><b>GIOCARE DA CITTADINI: ATTIVITÀ SPORTIVE PER LA CITTADINANZA</b></p> <p>Nell'ambito di un istituto che pone i temi del rapporto col territorio e dell'educazione alla cittadinanza fra le proprie priorità strategiche, la partecipazione a gare ed attività sportive assume un significato educativo legato al rispetto delle regole, alla collaborazione nel contesto della squadra, ai valori della correttezza e dell'impegno personale in un'ottica di miglioramento del gruppo.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b></p> <p><b>Scuola priaria di Gualtieri</b> <i>Bambini in movimento (Gioco-Sport)</i> Progetto attuato per l'intera durata dell'anno scolastico, con l'intervento di esperti esterni di varie discipline sportive, che hanno affiancato i docenti durante le lezioni di Scienze Motorie e Sportive. Le attività si sono concluse con la Festa di Fine Anno Scolastico, Giovedì 6 Giugno 2019 nel cortile della scuola.</p> <p><b>Scuola primaria di Boretto</b> <i>Bambini in movimento</i> Progetto di ed. motoria rivolto e realizzato in tutte le classi in collaborazione con la Polisportiva di Boretto.</p>
<p>POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ Campo 1 Legge 107, comma 7, lett. p</p>	<p><i>Intensificazione dei <b>percorsi formativi personalizzati</b>, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento</i></p> <p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI E BENESSERE</b></p> <p>Le azioni che costituiscono questa attività attengono all'area dell'inclusione attuata attraverso lo strumento dell'ambiente di apprendimento e del suo impiego. Nell'istituto da diversi anni si lavora sulla costruzione e sull'impiego di ambienti di apprendimento che abbiano due caratteristiche preminenti: la funzionalità in relazione a una didattica costruttivista e laboratoriale; la massima inclusività, intesa anche come potenzialità di sviluppo di abilità differenti in ogni senso e direzione. Nel triennio precedente all'attuale sono stati realizzati, nei principali plessi dell'istituto, due ambienti di apprendimento a connotazione creativa e digitale concepiti proprio in questa ottica.</p> <p><b>Azioni nei singoli plessi</b></p> <p><i>Lo psicologo a scuola, in tutti i plessi dell'Istituto.</i> <i>Il progetto si articola in due parti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizio di Consulenza Psicologica (SCP) attivo presso le scuole secondarie di primo grado, in collaborazione con l'associazione Pro. Di. Gio.</li> <li>- Lo psicologo a scuola, in collaborazione con A.S.B.R. aperto a insegnanti e genitori.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria di Boretto</b> <i>Educazione assistita dagli animali</i> Progetto rivolto a 3 classi della nostra scuola. L'esperienza è stata significativa e coinvolgente.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Gualtieri</b></p>

	<p><i>Communication activities. Potenziamento lingua inglese</i> Laboratori pomeridiani guidati da madrelingua, molto seguiti e apprezzati dagli alunni.</p> <p><i>Gare di matematica</i> Partecipazione di gruppi misti a competizioni di matematica (Coppa Ruffini e Kangouroo) sia nel territorio che in sedi più distaccate. Gli studenti hanno potuto affrontare una materia complessa come la matematica con modalità ludiche e più divertenti.</p> <p><i>Abitare la scuola</i> Attività manuali di miglioramento estetico degli ambienti scolastici ad opera di gruppi misti di alunni: valorizzazione dell'aula di sostegno.</p> <p><i>Potenziamento di inglese I per le classi terze</i> <i>Potenziamento di inglese II per le classi seconde e terze:</i> Laboratori pomeridiani molto partecipati e apprezzati per le modalità operative con le quali si impara la lingua più facilmente.</p> <p><b>Scuola secondaria di primo grado di Boretto</b></p> <p><i>Prepariamoci all'esame di matematica</i> Rivolto agli alunni con difficoltà in matematica della classe 3° A, a proposto 20 ore di supporto all'attività curricolare del mattino.</p> <p><i>Gare di matematica</i> Gli alunni si sono preparati alla partecipazione alle seguenti gare: Bocconi (Giochi d'autunno), Coppa Ruffini (Russell Guastalla), Bocconi (Giochi internazionali di matematica, Kangarou della matematica.</p> <p><i>Recupero di Italiano, Storia, Geografia</i> Al corso hanno partecipato alunni delle classi terze e hanno svolto attività di recupero e consolidamento della discipline curricolari (utili anche come preparazione all'esame).</p> <p><i>L'ABC del latino</i> <i>Esercizi di stile su...</i> Il laboratorio ha proposto un gioco di manipolazione letteraria a partire da testi molto noti di favole e fiabe. Si è concluso con uno spettacolo teatrale presso il Teatro del Fiume di Boretto il 21 dicembre 2018, in collaborazione con il Gruppo Lettori A Voce Alta della Biblioteca Comunale.</p>
--	--

## Valutazione

In materia di valutazione l'anno scolastico scorso (2017-18) è stato caratterizzato da importanti innovazioni sia nella normativa, sia nelle modalità attuative di procedure già consolidate. Gli elementi di maggiore rilievo sono stati:

- la somministrazione delle prove INVALSI online (CBT) per la scuola secondaria di primo grado;
- l'attuazione delle norme contenute nel **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** e nei **Decreti Ministeriali 3 ottobre 2017, n. 741 e n. 742**.

Nel presente anno scolastico, sulla base dell'impiego degli strumenti messi a punto nell'anno precedente, si sono raccolte osservazioni e dati utili per apportare una serie di miglioramenti agli strumenti stessi. Analisi e modifiche sono stati affidati ai docenti riuniti nei Dipartimenti Disciplinari e poi sottoposti all'approvazione del Collegio Docenti.

Gli interventi attuati sugli strumenti di valutazione connessi all'Esame di stato sono i seguenti.

- Rubric per la valutazione della prova scritta di italiano: miglioramenti nella formulazione dei descrittori di ciascun livello, al fine di rendere lo strumento maggiormente adatto alla valutazione di prove di genere misto, redatte in coerenza con le indicazioni contenute nel *Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo* diffuso da MIUR nel mese di Gennaio 2018.
- Rubric per la valutazione del colloquio: riformulazione di alcuni descrittori al fine di ridurre lo scarto troppo evidente fra livelli contigui.

In riferimento agli strumenti valutativi in uso presso l'istituto, sono stati rielaborati in parte i descrittori di livello delle **rubric per la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** sia della scuola primaria, sia della secondaria, al fine di rendere più sintetica la formulazione finale del giudizio. Per quanto riguarda la scuola primaria nelle rubric è stato introdotto un quinto livello (in aggiunta ai 4 impiegati lo scorso anno) per permettere una maggiore gradualità della descrizione, che diviene così capace di rendere conto di situazioni più complesse e sfumate.

Le prove INVALSI CBT si sono svolte nelle due scuole secondarie dell'Istituto dall'8 all'11 aprile, senza alcun problema dal punto di vista tecnico. Il lavoro di preparazione dei laboratori multimediali e delle attrezzature svolto dagli insegnanti responsabili e la disponibilità di un collegamento veloce nei due plessi hanno permesso di realizzare agevolmente tutti i test nei tempi nelle modalità previste. Gli alunni delle quinte delle scuole primarie hanno potuto effettuare gli ascolti relativi alla prova di inglese negli stessi laboratori multimediali.

Il Nucleo Interno di Valutazione si è riunito il 17 giugno, e diverse volte nei giorni successivi, per avviare la formulazione del nuovo Rapporto di Autovalutazione, sulla base del quale si elaborerà il Piano di Miglioramento da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022.

## Piano di miglioramento

Le azioni previste nel piano di miglioramento hanno trovato attuazione nel corso dell'intero anno scolastico, traducendosi in momenti concreti di didattica e progettualità. Trattandosi dell'ultimo anno di attuazione il Nucleo Interno di Valutazione si prepara alla rendicontazione. In tal senso già dall'anno scolastico precedente l'istituto ha adottato lo "Strumento per la riflessione critica e l'autoanalisi delle azioni di monitoraggio e di valutazione del Piano di Miglioramento" proposto dall'Ufficio Scolastico

Regionale per l'Emilia Romagna, compilato e inviato all'USR nel luglio 2018 a cura del prof. Ivan Cantoni e della prof.ssa Daniela Artoni.

Diversi insegnanti hanno realizzato **esperienze di didattica costruttivista**, laboratoriale o per risoluzione di problemi che hanno messo in gioco competenze trasversali alle discipline scolastiche. Hanno poi valutato tali esperienze con rubric, dalle quali emergono i comportamenti osservabili dell'alunno in relazione agli elementi importanti scelti e alle competenze ad essi connesse. Tali strumenti di valutazione sono stati condivisi con le famiglie attraverso il registro elettronico, così che, nel corso dell'anno scolastico, i genitori hanno potuto raccogliere alcuni documenti valutativi capaci di arricchire di significato orientante i voti finali assegnati alla diverse attività.

L'Istituto ha organizzato un **momento di incontro e rendicontazione con le famiglie e gli stakeholder**: sabato 24 novembre 2018, presso la Sala Falegnami di Palazzo Bentivoglio si è tenuto un incontro dal titolo "Progettare la scuola tra esperienza e creatività", rivolto alle famiglie degli studenti che frequentano l'istituto, ai rappresentanti degli Enti Locali e alle aziende che collaborano abitualmente con la scuola. Sono intervenuti il Dirigente Scolastico, la prof.ssa Bacchi e il prof. Cantoni presentando esperienze didattiche innovative con riferimenti al quadro normativo e alle teorie pedagogiche sulla cui base sono state elaborate. Lo scopo di tali iniziative è la promozione di una immagine della scuola contemporanea nell'opinione pubblica maggiormente aderente a quanto realmente viene attuato all'interno degli istituti, in contrapposizione ai molti luoghi comuni ormai infondati che ancora dominano nei mass-media e nell'immaginario collettivo.

## Formazione

Per l'anno scolastico in corso l'Istituto Comprensivo di Gualtieri ha continuato a svolgere la funzione di scuola-polo per la formazione relativamente all'Ambito 19 Reggio Emilia (con riferimento al D.M 797/2016, Piano Nazionale di Formazione dei Docenti).

È questo il terzo ed ultimo anno del mandato.

Le unità formative proposte da novembre a giugno sono state 27. Fra queste alcune non sono state realizzate per mancanza di iscrizioni (6), altre hanno raccolto un interesse molto elevato, con particolare riferimento alle tematiche dell'inglese e della gestione efficace della classe. Hanno avuto un gradimento alto anche le unità dedicate alla didattica innovativa della geometria e alla costruzione di lapbook.

Sono attualmente 7 le unità con iscrizioni ancora aperte fino al 24 di agosto, che pertanto partiranno nell'autunno. Queste si caratterizzano per la focalizzazione sui contenuti, concernenti in particolare l'arte e la storia. Sono poi toccati i temi dell'inclusione (DSA e metacognizione, didattica inclusiva e sport) e dell'educazione ambientale.