



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUALTIERI

Comuni di Boretto e Gualtieri
42044 Gualtieri (RE)- via Dante Alighieri, 10
www.icgualtieri.edu.it

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

(allegato al Regolamento, deliberato dal Consiglio d'Istituto il 18/12/2020)

CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

Come previsto dalla normativa, nella scuola primaria le classi prime si formano innanzitutto in base alla scelta del modello orario da parte delle famiglie: tempo normale a 27 ore settimanali oppure tempo pieno a 40 ore settimanali.

Di conseguenza, all'interno di un plesso si possono determinare differenti scenari.

1) CLASSI PARALLELE CARATTERIZZATE DALLO STESSO MODELLO ORARIO

Nel caso in cui in uno stesso plesso si formino **due o più classi caratterizzate dal medesimo modello orario** (tutte a tempo pieno o a tempo normale), il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione di una specifica commissione di lavoro del Collegio Docenti che avvanzerà formalmente al Dirigente stesso la propria proposta motivata, nel rispetto dei criteri generali di seguito indicati.

La formazione delle classi ha come obiettivo quello di creare gruppi con caratteristiche che favoriscano il successo formativo di ogni alunna e alunno. Pertanto è necessario prendere in considerazione diversi fattori che possono concorrere al conseguimento di tale obiettivo. Le classi formate dovrebbero infatti presentare come caratteristica principale la "equi-eterogeneità", cioè l'equilibrata presenza di alunne e alunni con caratteristiche differenti.

Si presterà particolare attenzione:

1. alla presenza di alunni con differenti caratteristiche dal punto di vista dell'apprendimento,
2. all'inclusione di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali,
3. all'equilibrata presenza di alunni con un'acquisizione iniziale delle competenze in lingua italiana,
4. all'esperienza pregressa della scuola dell'infanzia
5. all'equilibrio nel rapporto numerico maschi/femmine.

In riferimento al punto 4 dei sopracitati criteri, le situazioni di difficoltà relazionale o di fragilità psicologica per le quali è richiesta una particolare attenzione devono essere segnalate dalla famiglia al Dirigente Scolastico entro il termine delle lezioni dell'anno scolastico precedente quello di iscrizione. Per la valutazione di queste situazioni saranno considerate con particolare attenzione anche le informazioni fornite dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia.

La scuola invita e incoraggia i nuovi alunni ad aprirsi alla possibilità di sperimentare nuove relazioni amicali, entrando a far parte di un nuovo gruppo classe. Nella consapevolezza dei molteplici fattori da considerare

per la formazione dei gruppi classe, la scuola riconosce la difficoltà nell'accontentare molteplici richieste di preferenza amicale. Qualora sia possibile, fatta salva la precedenza dei criteri sopra indicati, verrà accolta la richiesta di una preferenza amicale, individuata nell'elenco di almeno quattro opzioni, espresso al momento dell'iscrizione. Non verranno prese in considerazione richieste che presentino un numero di opzioni inferiore a quattro, in quanto troppo vincolanti per un equo accoglimento delle richieste. Particolari situazioni relative all'inserimento di alunni che non provengono dalle scuole dell'Infanzia del territorio dell'Istituto Comprensivo possono essere segnalate al Dirigente Scolastico all'atto dell'iscrizione.

2) **CLASSI PARALLELE CARATTERIZZATE DA MODELLI ORARI DIFFERENTI**

Nel caso in cui si formino **due classi caratterizzate dal diverso modello orario** scelto dai genitori (una a tempo normale e una a tempo pieno), i gruppi potrebbero presentare caratteristiche differenti dal punto di vista numerico e della composizione, contrastando con il principio di "equi-eterogeneità" sopra citato. Per questo motivo, il Collegio dei Docenti, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ogni alunna e di ogni alunno, può prevedere una progettazione per "classi aperte", formando gruppi di lavoro misti, con alunni provenienti dalle due classi parallele, in orari antimeridiani in cui tutti i bambini sono contemporaneamente presenti a scuola. Questo tipo di organizzazione consente una migliore e più efficace gestione delle attività didattiche e risulta funzionale a promuovere relazioni più significative e a favorire il processo di apprendimento. La costituzione dei gruppi misti a "classi aperte" ha carattere di flessibilità e si ispira ai criteri previsti per la formazione delle classi citati nel paragrafo precedente.

La possibilità di formare gruppi misti per "classi aperte" è comunque vincolata alla presenza di spazi adeguati, alla capienza delle aule e alla possibilità di rispettare tutte le disposizioni previste per garantire la sicurezza degli alunni.

CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nella formazione delle classi prime il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione di una specifica commissione di lavoro del Collegio Docenti che avvanzerà formalmente al Dirigente stesso la propria proposta motivata, nel rispetto dei criteri generali di seguito indicati.

La formazione delle classi ha come obiettivo quello di creare gruppi con caratteristiche che favoriscano il successo formativo di ogni alunna e alunno. Pertanto è necessario prendere in considerazione diversi fattori che possono concorrere al conseguimento di tale obiettivo. Le classi formate dovrebbero infatti presentare come caratteristica principale la "equi-eterogeneità", cioè l'equilibrata presenza di alunne e alunni con caratteristiche differenti.

Si presterà particolare attenzione:

1. alla presenza di alunni con differenti caratteristiche dal punto di vista dell'apprendimento,
2. all'inclusione di alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali,
3. all'equilibrata presenza di alunni con un'acquisizione iniziale delle competenze in lingua italiana,
4. alle dinamiche relazionali positive o difficoltose, in base all'esperienza pregressa della scuola primaria,
5. all'equilibrio nel rapporto numerico maschi/femmine.

In riferimento al punto 4, le situazioni di difficoltà relazionale o di fragilità psicologica per le quali è richiesta una particolare attenzione devono essere segnalate dalla famiglia al Dirigente Scolastico all'atto dell'iscrizione o comunque entro il termine delle lezioni dell'anno scolastico precedente quello di iscrizione. Per la valutazione di queste situazioni saranno considerate con particolare attenzione le informazioni fornite dalle insegnanti della scuola primaria e dalle operatrici del servizio di psicologia scolastica attivo nell'Istituto.

La scuola secondaria invita e incoraggia i nuovi alunni ad aprirsi alla possibilità di sperimentare nuove relazioni amicali, entrando a far parte di un nuovo gruppo classe. Nella consapevolezza dei molteplici fattori da considerare per la formazione dei gruppi classe, la scuola riconosce la difficoltà nell'accontentare le richieste di preferenza amicale. Qualora sia possibile, fatta salva la precedenza dei criteri sopra indicati, verrà accolta la richiesta di una preferenza amicale, individuata nell'elenco di almeno quattro opzioni, espresso al momento dell'iscrizione. Non verranno prese in considerazione richieste che presentino un numero di opzioni inferiore a quattro, in quanto troppo vincolanti per un equo accoglimento delle richieste.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

All'atto dell'iscrizione i genitori sono invitati ad esprimere la propria opzione per la scelta della seconda lingua, indicando in ordine di priorità le quattro possibilità previste dalla normativa: francese, spagnolo, tedesco, inglese potenziato. Se la disponibilità di un docente di ruolo è sufficiente per il fabbisogno di ore da destinare alle classi prime, sarà assegnata la lingua insegnata da tale docente. Qualora fosse invece possibile attivare l'insegnamento di più lingue, agli alunni verrà assegnata la seconda lingua considerando innanzitutto la prima scelta espressa dal genitore. Qualora si formasse un gruppo troppo numeroso per una lingua, verrà effettuata l'estrazione a sorte di coloro che verranno assegnati alla seconda scelta espressa, e così di seguito fino all'assegnazione di tutti gli alunni.

L'estrazione a sorte viene effettuata al termine dell'anno scolastico precedente quello di iscrizione, alla presenza del Presidente del Consiglio d'Istituto, del Dirigente Scolastico, di almeno due Docenti della scuola secondaria e di due genitori degli iscritti, individuati di norma fra i rappresentanti delle classi quinte uscenti.

La scelta della medesima lingua non garantisce agli alunni di essere assegnati alla medesima classe. La commissione di Docenti preposta alla formazione delle classi, indipendentemente dalla lingua assegnata, costituisce i gruppi secondo i criteri approvati e sopra citati, dando luogo anche a gruppi misti, nei quali parte degli alunni studiano una lingua e parte un'altra.