

EDUCAZIONE CIVICA:

INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLEGATI AL PIANO TRINENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – SCUOLA SECONDARIA

I riferimenti all'Educazione Civica vengono inseriti nel quarto Elemento importante della **rubric per l'elaborazione del giudizio sintetico sul livello globale degli apprendimenti**, nel documento di valutazione: SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE.

Alunno _____

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola secondaria di I grado – fine anno**

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha costruito in tutte le discipline un patrimonio di conoscenze ricco e articolato, che gli fornisce una strumentazione valida per la messa in campo delle proprie competenze nelle più diverse situazioni della vita concreta, della speculazione e delle attività culturali in senso lato.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha costruito nella maggior parte delle discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce una strumentazione utile per la messa in campo delle proprie competenze in diverse situazioni della vita concreta e in attività culturali di diverso genere.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito in buona parte delle discipline le conoscenze di base, che gli forniscono una dotazione culturale sufficiente alla corretta interpretazione di alcuni aspetti della realtà.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha acquisito poche e frammentarie conoscenze che costituiscono una dotazione insufficiente ad elaborare modelli interpretativi correttamente fondati dei diversi aspetti della realtà.
METODO DI LAVORO	L'alunno ha elaborato e perfezionato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di procurarsi informazioni in modo autonomo, di impostare la risoluzione di problemi, di leggere e interpretare situazioni complesse, di sviluppare e incrementare interessi in differenti campi del sapere.	L'alunno ha elaborato un metodo di lavoro corretto e funzionale a condurre positivamente il proprio percorso scolastico, a procurarsi informazioni essenziali in modo autonomo, a impostare la risoluzione di problemi di media complessità, a formulare interpretazioni di situazioni inedite.	L'alunno ha lavorato con sufficiente ordine, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Ha saputo adottare strategie funzionali ai diversi aspetti dell'attività scolastica, guidato dagli insegnanti.	L'alunno ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Consapevole dell'importanza del percorso formativo proposto dalla scuola, l'alunno si è impegnato con costanza, raccogliendo spesso con entusiasmo le proposte degli insegnanti e fornendo stimoli validi alla costruzione del lavoro didattico.	L'alunno si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile.	L'alunno ha commisurato l'impegno e l'impiego delle proprie energie all'ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità.	L'alunno ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo, riservando al proprio percorso scolastico tempi limitati ed energie marginali.

SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale avanzato che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con piena adeguatezza nelle situazioni più diverse. Partecipa in modo costruttivo alle attività di Educazione Civica, acquisendo conoscenze approfondite e costruendo gradualmente le competenze legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i pari e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni complesse o inedite, in cui l'intervento di un adulto si rivela utile. Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse. Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA: INTEGRAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA

Viene integrata la rubric per la formulazione del **giudizio di valutazione sul comportamento** con l'introduzione di un ulteriore elemento importante, specificamente dedicato all'Educazione Civica.

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
Alunno _____				
Scuola secondaria di primo grado				
Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
1 FREQUENZA: ritardi, assenze, raccordo scuola-famiglia	E' puntuale. Frequenta con regolarità. Si preoccupa di trasmettere alla famiglia tempestivamente le comunicazioni.	Si rilevano ritardi occasionali e assenze non frequenti. Trasmette alla famiglia le comunicazioni in modo regolare, non sempre con puntualità.	I ritardi sono frequenti, così come le assenze. La trasmissione delle comunicazioni alla famiglia non è puntuale e deve essere sollecitata.	I ritardi sono frequenti, così come le assenze, che non vengono giustificate con tempestività. Spesso la trasmissione delle comunicazioni alla famiglia non avviene in tempo utile.
2 IMPEGNO: materiale, studio, compiti, partecipazione all'attività didattica	Porta quotidianamente e sa gestire il materiale richiesto, svolge con cura e regolarità i compiti assegnati, si applica nello studio in modo proficuo e autonomo. Partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica.	Porta regolarmente il materiale richiesto, svolge i compiti assegnati e studia con costanza. Partecipa in modo attivo all'attività didattica.	Non sempre dispone del materiale richiesto, svolge i compiti e studia in modo irregolare e/o superficiale. La partecipazione all'attività didattica deve essere sollecitata.	E' spesso sprovvisto del materiale necessario e/o lo utilizza in modo inadeguato. Esegue raramente i compiti assegnati, non si applica nello studio. Non partecipa all'attività didattica a cui arreca disturbo.
3 RAPPORTO CON LE PERSONE (COETANEI e ADULTI)	Rispetta sempre le persone e sa relazionarsi in modo collaborativo e costruttivo con gli altri.	Rispetta le persone e si relaziona in modo corretto con gli altri.	Rispetta le persone e si relaziona con gli altri in modo abbastanza corretto.	Fatica a rispettare le persone e a relazionarsi con gli altri in modo corretto, incorrendo spesso in rapporti conflittuali.
4 RAPPORTO CON L'AMBIENTE (laboratori, strumenti, sussidi...)	Utilizza in modo adeguato il proprio e l'altrui materiale, rispetta sempre le regole di utilizzo degli strumenti di laboratorio. Rispetta l'ambiente scolastico e gli spazi comuni, a cui attribuisce valore.	Utilizza in modo corretto il proprio e l'altrui materiale, rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di laboratorio. Ha un rapporto corretto con l'ambiente scolastico e gli spazi comuni.	Utilizza il proprio e l'altrui materiale con sufficiente correttezza, non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di laboratorio. Verso l'ambiente scolastico e gli spazi comuni non dimostra sempre un rispetto adeguato, anche se non arreca danni.	Impiega il proprio e l'altrui materiale in modo inadeguato, non rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di laboratorio, non ha rispetto dell'ambiente scolastico e degli spazi comuni, che tende a danneggiare se non adeguatamente controllato e ripreso.

5 RISPETTO DELLE NORME	Rispetta in maniera autonoma le norme disciplinari che ha interiorizzato e interpreta con maturità, non pone se stesso e gli altri in situazioni di pericolo, sensibilizza i compagni al rispetto delle regole.	Rispetta le norme disciplinari in modo autonomo, non pone se stesso e gli altri in situazioni di pericolo.	Necessita di richiami, anche frequenti, al rispetto delle norme disciplinari.	Nonostante i ripetuti richiami fatica a rispettare le norme disciplinari e rischia di porre se stesso e gli altri in situazioni di pericolo.
6 EDUCAZIONE CIVICA	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra di avere intrapreso attivamente la costruzione di un significativo patrimonio di competenze legate alla cittadinanza attiva.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra di avere intrapreso la costruzione di un utile patrimonio di competenze legate alla cittadinanza attiva.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica sta sviluppando gradualmente le competenze di base legate alla cittadinanza attiva.	Le competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in costruzione e richiedono una partecipazione maggiormente attiva ai percorsi laboratoriali di Educazione Civica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE SPECIFICI LEGATI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

Per le “normali” verifiche orali o scritte finalizzate a portare ad emergere conoscenze ed abilità in relazione all’acquisizione di contenuti a carattere teorico si fa riferimento alla **DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO associata ad ogni votazione in decimi e valida per tutte le discipline**. Pubblicata sul sito come allegato al PTOF (Valutazione scuola primaria/secondaria base)

Per la **valutazione di attività complesse** (laboratori, compiti di realtà, esperienze concrete su problematiche interne alla classe, interventi sull’ambiente scolastico, ...) che mettono in campo competenze e si svolgono secondo metodologie ispirate a cooperative learning, alla didattica costruttivista, al problem o project based learning si crea **una specifica rubric** che porta a due esiti finali:

- a) l’attribuzione a ciascun alunno partecipante di un voto in decimi;
- b) la raccolta di dati per la valutazione delle competenze ai fini della redazione della certificazione finale delle competenze.

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DI UNA ATTIVITÀ LABORATORIALE-ESPERIENZIALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli ordini di scuola

Alunno _____

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1	Competenze (rif. alla cert.)
Partecipazione e interesse	L'alunno ha partecipato in modo costruttivo e con un vivo interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato in modo corretto e con un buon interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato con sufficiente interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato con interesse superficiale e in modo passivo all'attività proposta.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>
Rapporti con la classe e il gruppo di lavoro	L'alunno ha interagito correttamente e in modo positivo con il gruppo di lavoro. Ha collaborato fattivamente allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale.	L'alunno ha interagito correttamente con il gruppo di lavoro. Ha collaborato attivamente allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale.	L'alunno ha interagito con il gruppo in modo sostanzialmente corretto, anche se piuttosto passivo. Il suo apporto allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale è tutto sommato modesto.	L'alunno ha interagito con il gruppo in modo non sempre corretto. Il suo apporto allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale è marginale.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>
Qualità dei prodotti realizzati o degli esiti.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde pienamente alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo. Risulta adeguato ed efficace in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo. Risulta adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo solo in parte. Risulta comunque sufficientemente adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde in minima parte alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo solo in parte. Risulta pertanto poco adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>

Punteggio massimo 12

TRADUZIONE DEI PUNTEGGI IN VOTI IN DECIMI

3 punti _____ voto 4

4-5 punti _____ voto 5

6 punti _____ voto 6

7-8 punti _____ voto 7

9-10 punti _____ voto 8

11 punti _____ voto 9

12 punti _____ voto 10