

VOTAZIONE IN DECIMI	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA</b>
5	L'alunno/a, in situazioni note e più volte chiarite in classe, presenta difficoltà nello svolgere compiti semplici, anche se guidato e supportato da azioni di recupero. Non raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi della disciplina e possiede conoscenze estremamente ridotte.
6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Raggiunge in maniera sufficiente la maggior parte degli obiettivi minimi della disciplina.
7	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità adeguate e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.
8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove di media complessità, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, impiegando in modo corretto ed efficace le proprie conoscenze e abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni in modo costruttivo.
10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni, assume in modo responsabile e costruttivo le proprie decisioni.

	<b>GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO – IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
1	L'interesse risulta scarso o assente. Ha sviluppato un livello di apprendimento insufficiente, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. Il raggiungimento delle competenze risulta inadeguato alle richieste.
2	Mostra un discreto interesse verso la materia e lo manifesta specialmente nei rapporti interpersonali. Il livello di apprendimento risulta frammentario e un poco superficiale, con l'utilizzo di un linguaggio semplice e accettabile. Ha raggiunto le competenze in modo sufficientemente adeguato.
3	Ha dimostrato un livello medio di interesse, cogliendo spunti e riferimenti adeguati. Ha conferito un buon livello di apprendimento, utilizzando un linguaggio a tratti non completo e puntuale. Le competenze risultano conseguite in modo sostanzialmente adeguato alle richieste.
4	Ha mostrato un interesse positivo. Ha sviluppato un livello di apprendimento chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio idoneo ai contesti. Le competenze risultano conseguite in modo progressivo e ordinato, riuscendo frequentemente a collegare alcuni elementi alla propria vita.
5	L'interesse risulta eccellente. Ha sviluppato un livello di apprendimento completo ed esaustivo, dimostrando un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse. Utilizza un linguaggio corretto e puntuale. Le competenze sono espresse in maniera originale e fornendo spesso apporti personali.

Alunno \_\_\_\_\_

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola primaria – primo quadrimestre**

Elementi importanti	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>METODO DI LAVORO</b>	Ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi ambiti disciplinari.	Ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha elaborato un discreto metodo di lavoro utile ad affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha lavorato con sufficiente efficacia, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Guidato dagli insegnanti, ha saputo mettere in atto alcune strategie operative.	Ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	E' consapevole del proprio percorso formativo, ha sempre dimostrato elevata motivazione e coinvolgimento. Ha svolto con cura e regolarità i compiti assegnati; si è applicato nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo e ha partecipato in modo costruttivo e propositivo.	Si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile. Ha svolto regolarmente i compiti assegnati e ha partecipato in modo positivo alle attività.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici discreti (facoltativo: "pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità."). Ha svolto generalmente i compiti e ha partecipato in modo adeguato all'attività didattica.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità. Non sempre lo svolgimento dei compiti assegnati è stato completo e la partecipazione all'attività didattica non sempre è stata significativa.	Ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo. Ha eseguito raramente i compiti assegnati e ha partecipato all'attività didattica in modo inadeguato e/o non significativo.
<b>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	Ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse. <b>Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un significativo patrimonio di conoscenze e</b>	Ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. <b>Partecipa alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile</b>	Ha raggiunto un discreto livello di maturazione personale che gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.	Ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto. <b>Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e</b>	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse. <b>Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.</b>

	<b>competenze legate alla cittadinanza attiva.</b>	<b>patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</b>	<b>Segue le attività di Educazione Civica con interesse, acquisendo le conoscenze e competenze fondamentali legate alla cittadinanza attiva.</b>	<b>competenze di base legate alla cittadinanza attiva.</b>	
--	--	---	--	--	--

Alunno \_\_\_\_\_

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola primaria – fine anno**

Elementi importanti	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>PATRIMONIO DI CONOSCENZE</b>	L' alunno ha raggiunto in tutte le discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti validi per affrontare diverse situazioni della vita concreta	L'alunno ha raggiunto un buon patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha raggiunto un discreto patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha acquisito le conoscenze di base, che gli forniscono strumenti utili per affrontare alcuni aspetti della vita concreta.	L'alunno ha acquisito conoscenze non adeguate ad affrontare le diverse situazioni della vita concreta.
<b>METODO DI LAVORO</b>	Ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi ambiti disciplinari.	Ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha elaborato un discreto metodo di lavoro utile ad affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha lavorato con sufficiente efficacia, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Guidato dagli insegnanti, ha saputo mettere in atto alcune strategie operative.	Ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	E' consapevole del proprio percorso formativo, ha sempre dimostrato elevata motivazione e coinvolgimento. Ha svolto con cura e regolarità i compiti assegnati; si è applicato nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo e ha partecipato in modo costruttivo e propositivo.	Si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile. Ha svolto regolarmente i compiti assegnati e ha partecipato in modo positivo alle attività.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici discreti (facoltativo: "pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità."). Ha svolto generalmente i compiti e ha partecipato in modo adeguato all'attività didattica.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità. Non sempre lo svolgimento dei compiti assegnati è stato completo e la partecipazione all'attività didattica non sempre è stata significativa.	Ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo. Ha eseguito raramente i compiti assegnati e ha partecipato all'attività didattica in modo inadeguato e/o non significativo.
<b>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	Ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti.	Ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire	Ha raggiunto un discreto livello di maturazione personale che gli permette di gestire correttamente i	Ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i

	<p>Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse.</p> <p><b>Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un significativo patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</b></p>	<p>correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.</p> <p><b>Partecipa alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</b></p>	<p>rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.</p> <p><b>Segue le attività di Educazione Civica con interesse, acquisendo le conoscenze e competenze fondamentali legate alla cittadinanza attiva.</b></p>	<p>trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto.</p> <p><b>Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva.</b></p>	<p>suoi approcci alle situazioni più diverse. <b>Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.</b></p>
--	---	--	--	---	---