

EDUCAZIONE CIVICA:

INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLEGATI AL PIANO TRINENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – SCUOLA PRIMARIA

I riferimenti all'Educazione Civica vengono inseriti nel quarto Elemento importante della **rubric per l'elaborazione del giudizio sintetico sul livello globale degli apprendimenti**, nel documento di valutazione: SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE.

Alunno _____					
Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: scuola primaria – fine anno					
Elementi importanti	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	L' alunno ha raggiunto in tutte le discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti validi per affrontare diverse situazioni della vita concreta	L'alunno ha raggiunto un buon patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha raggiunto un discreto patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha acquisito le conoscenze di base, che gli forniscono strumenti utili per affrontare alcuni aspetti della vita concreta.	L'alunno ha acquisito conoscenze non adeguate ad affrontare le diverse situazioni della vita concreta.
METODO DI LAVORO	Ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi ambiti disciplinari.	Ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha elaborato un discreto metodo di lavoro utile ad affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha lavorato con sufficiente efficacia, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Guidato dagli insegnanti, ha saputo mettere in atto alcune strategie operative.	Ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	E' consapevole del proprio percorso formativo, ha sempre dimostrato elevata motivazione e coinvolgimento. Ha svolto con cura e regolarità i compiti assegnati; si è applicato nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo e ha partecipato in modo costruttivo e propositivo.	Si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile. Ha svolto regolarmente i compiti assegnati e ha partecipato in modo positivo alle attività.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici discreti (facoltativo: "pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità."). Ha svolto generalmente i compiti e ha partecipato in modo adeguato all'attività didattica.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità. Non sempre lo svolgimento dei compiti assegnati è stato completo e la partecipazione all'attività didattica non sempre è stata significativa.	Ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo. Ha eseguito raramente i compiti assegnati e ha partecipato all'attività didattica in modo inadeguato e/o non significativo.

SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	<p>Ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un significativo patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.</p> <p>Partecipa alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha raggiunto un discreto livello di maturazione personale che gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare.</p> <p>Segue le attività di Educazione Civica con interesse, acquisendo le conoscenze e competenze fondamentali legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto.</p> <p>Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse. Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.</p>
---	--	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA:

INTEGRAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Viene integrata la rubric per la formulazione del **giudizio di valutazione sul comportamento** con l'introduzione di un ulteriore elemento importante, specificamente dedicato all'Educazione Civica.

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
Alunno _____				
Scuola primaria classe prima e seconda				
Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
1 FREQUENZA: ritardi, assenze	E' puntuale. Frequenta con regolarità.	Frequenta in modo regolare.	I ritardi sono abbastanza frequenti, così come le assenze.	I ritardi sono frequenti, così come le assenze, che non vengono giustificate con tempestività.
2 IMPEGNO: materiale, studio, compiti, partecipazione all'attività didattica	Porta quotidianamente e sa gestire il materiale richiesto, svolge con cura e regolarità i compiti assegnati, si applica nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo. Partecipa all'attività didattica in modo costruttivo.	Porta regolarmente il materiale richiesto, svolge i compiti assegnati e lavora con costanza. Partecipa in modo positivo all'attività didattica.	Non sempre dispone del materiale richiesto, svolge i compiti e lavora in modo irregolare e/o superficiale. La partecipazione all'attività didattica deve essere sollecitata.	E' spesso sprovvisto del materiale necessario e/o lo utilizza in modo inadeguato. Esegue raramente i compiti assegnati, non si applica nel lavoro. Non sempre partecipa all'attività didattica in modo significativo.
3 RAPPORTO CON LE PERSONE (COETANEI e ADULTI)	Rispetta sempre le persone e sa relazionarsi in modo costruttivo con gli altri.	Rispetta le persone e si relaziona in modo corretto con gli altri.	Necessita della sollecitazione degli adulti per rispettare le regole e relazionarsi correttamente con gli altri.	Fatica a riconoscere ruolo e autorità degli adulti e con i coetanei ha spesso rapporti conflittuali. Accetta raramente richiami e sollecitazioni.
4 RAPPORTO CON L'AMBIENTE (laboratori, strumenti, sussidi...)	Utilizza in modo adeguato il proprio e l'altrui materiale, rispetta sempre le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Rispetta l'ambiente scolastico e gli spazi comuni, a cui attribuisce valore.	Utilizza in modo corretto il proprio e l'altrui materiale, rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Ha un buon rapporto con l'ambiente scolastico e gli spazi comuni.	Utilizza il proprio e l'altrui materiale con sufficiente correttezza, non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Verso l'ambiente scolastico e gli spazi comuni non dimostra sempre un rispetto adeguato.	Utilizza il proprio e l'altrui materiale in modo inadeguato, non rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro, non ha cura dell'ambiente scolastico e degli spazi comuni.
5 RISPETTO DELLE NORME	Rispetta in maniera autonoma le norme disciplinari che ha interiorizzato e sensibilizza i compagni a mantenere un comportamento corretto.	Rispetta le norme disciplinari in modo autonomo.	Necessita di richiami, anche frequenti, al rispetto delle norme disciplinari.	Nonostante i ripetuti richiami fatica a rispettare le norme disciplinari.

6 EDUCAZIONE CIVICA	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra interesse e partecipazione, fornendo il proprio contributo personale in modo attivo.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra un buon interesse e partecipa in modo attivo.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica prende parte alle attività proposte dagli insegnanti con sufficiente impegno.	Nell'ambito dei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica tende ad assumere un atteggiamento passivo e a distrarsi.
----------------------------	---	--	---	---

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Alunno _____

Scuola Primaria classi terza, quarta e quinta

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
1 FREQUENZA: ritardi, assenze	E' puntuale. Frequenta con regolarità.	Si rilevano ritardi occasionali e assenze non frequenti.	I ritardi sono frequenti, così come le assenze.	I ritardi sono frequenti, così come le assenze, che non vengono giustificate con tempestività.
2 IMPEGNO: materiale, studio, compiti, partecipazione all'attività didattica	Porta quotidianamente e sa gestire il materiale richiesto, svolge con cura e regolarità i compiti assegnati, si applica nello studio in modo proficuo e autonomo. Partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica.	Porta regolarmente il materiale richiesto, svolge i compiti assegnati e studia con costanza. Partecipa in modo attivo all'attività didattica.	Non sempre dispone del materiale richiesto, svolge i compiti e studia in modo irregolare e/o superficiale. La partecipazione all'attività didattica deve essere sollecitata.	E' spesso sprovvisto del materiale necessario e/o lo utilizza in modo inadeguato. Esegue raramente i compiti assegnati, non si applica nello studio. Non sempre partecipa all'attività didattica in modo significativo.
3 RAPPORTO CON LE PERSONE (COETANEI e ADULTI)	Rispetta sempre le persone e sa relazionarsi in modo costruttivo con gli altri.	Rispetta le persone e si relaziona in modo corretto con gli altri.	Necessita della sollecitazione degli adulti per rispettare le regole e relazionarsi correttamente con gli altri.	Fatica a riconoscere ruolo e autorità degli adulti e con i coetanei ha spesso rapporti conflittuali. Accetta raramente richiami e sollecitazioni.
4 RAPPORTO CON L'AMBIENTE (laboratori, strumenti, sussidi...)	Utilizza in modo adeguato il proprio e l'altrui materiale, rispetta sempre le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Rispetta l'ambiente scolastico e gli spazi comuni, a cui attribuisce valore.	Utilizza in modo corretto il proprio e l'altrui materiale, rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Ha un buon rapporto con l'ambiente scolastico e gli spazi comuni.	Utilizza il proprio e l'altrui materiale con sufficiente correttezza, non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro. Verso l'ambiente scolastico e gli spazi comuni non dimostra sempre un rispetto adeguato.	Utilizza il proprio e l'altrui materiale in modo inadeguato, non rispetta le regole di utilizzo degli strumenti di lavoro, non ha cura dell'ambiente scolastico e degli spazi comuni.
5 RISPETTO DELLE NORME	Rispetta in maniera autonoma le norme disciplinari che ha interiorizzato e sensibilizza i compagni a mantenere un comportamento corretto.	Rispetta le norme disciplinari in modo autonomo.	Necessita di richiami, anche frequenti, al rispetto delle norme disciplinari.	Nonostante i ripetuti richiami fatica a rispettare le norme disciplinari.

6 EDUCAZIONE CIVICA	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra di avere intrapreso attivamente la costruzione di un significativo patrimonio di competenze legate alla cittadinanza attiva.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica dimostra di avere intrapreso la costruzione di un utile patrimonio di competenze legate alla cittadinanza attiva.	Nei percorsi esperienziali e laboratoriali di Educazione Civica sta sviluppando gradualmente le competenze di base legate alla cittadinanza attiva.	Le competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in costruzione e richiedono una partecipazione maggiormente attiva ai percorsi laboratoriali di Educazione Civica.
----------------------------	---	---	---	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE SPECIFICI LEGATI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

Per le “normali” verifiche orali o scritte finalizzate a portare ad emergere conoscenze ed abilità in relazione all’acquisizione di contenuti a carattere teorico si fa riferimento alla **DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO associata ad ogni votazione in decimi e valida per tutte le discipline**. Pubblicata sul sito come allegato al PTOF (Valutazione scuola primaria/secondaria base)

Per la **valutazione di attività complesse** (laboratori, compiti di realtà, esperienze concrete su problematiche interne alla classe, interventi sull’ambiente scolastico, ...) che mettono in campo competenze e si svolgono secondo metodologie ispirate a cooperative learning, alla didattica costruttivista, al problem o project based learning si crea **una specifica rubric** che porta a due esiti finali:

- a) l’attribuzione a ciascun alunno partecipante di un voto in decimi;
- b) la raccolta di dati per la valutazione delle competenze ai fini della redazione della certificazione finale delle competenze.

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DI UNA ATTIVITÀ LABORATORIALE-ESPERIENZIALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli ordini di scuola

Alunno _____

Elementi importanti	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1	Competenze (rif. alla cert.)
Partecipazione e interesse	L'alunno ha partecipato in modo costruttivo e con un vivo interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato in modo corretto e con un buon interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato con sufficiente interesse all'attività proposta.	L'alunno ha partecipato con interesse superficiale e in modo passivo all'attività proposta.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>
Rapporti con la classe e il gruppo di lavoro	L'alunno ha interagito correttamente e in modo positivo con il gruppo di lavoro. Ha collaborato fattivamente allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale.	L'alunno ha interagito correttamente con il gruppo di lavoro. Ha collaborato attivamente allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale.	L'alunno ha interagito con il gruppo in modo sostanzialmente corretto, anche se piuttosto passivo. Il suo apporto allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale è tutto sommato modesto.	L'alunno ha interagito con il gruppo in modo non sempre corretto. Il suo apporto allo svolgimento dell'attività e/o alla realizzazione del prodotto finale è marginale.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>
Qualità dei prodotti realizzati o degli esiti.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde pienamente alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo. Risulta adeguato ed efficace in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo. Risulta adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo solo in parte. Risulta comunque sufficientemente adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	Il prodotto realizzato (o l'esperienza) risponde in minima parte alle indicazioni del docente e/o al progetto messo in campo dal gruppo. Risulta pertanto poco adeguato in rapporto agli obiettivi per i quali è stato ideato.	<i>Riferimento inserito dal docente a una o più competenze contenute nella certificazione.</i>

Punteggio massimo 12

TRADUZIONE DEI PUNTEGGI IN VOTI IN DECIMI

3 punti _____ voto 4

4-5 punti _____ voto 5

6 punti _____ voto 6

7-8 punti _____ voto 7

9-10 punti _____ voto 8

11 punti _____ voto 9

12 punti _____ voto 10

DESCRITTORE DI LIVELLO PER LA SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO A ALTO	LIVELLO B MEDIO	LIVELLO C SUFFICIENTE	LIVELLO D BASSO
EDUCAZIONE CIVICA Giudizio descrittivo Scuola Primaria	Nei percorsi esperienziali di Educazione Civica dimostra vivo interesse e partecipazione, fornendo il proprio contributo personale in modo attivo, anche attraverso comportamenti virtuosi.	Nei percorsi esperienziali di Educazione Civica dimostra un buon interesse e partecipa in modo attivo.	Nei percorsi esperienziali di Educazione Civica prende parte alle attività proposte dagli insegnanti con interesse ed impegno sufficienti.	Nell'ambito dei percorsi esperienziali di educazione Civica tende ad assumere atteggiamenti superficiali e a distrarsi.