

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio attraverso un giudizio descrittivo, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a quattro differenti livelli di apprendimento. Il livello viene definito in riferimento a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- il grado di autonomia dell'alunno/a,
- la continuità con cui è possibile osservare una manifestazione dell'apprendimento,
- la tipologia di situazioni (note o non note) nelle quali è possibile osservare una manifestazione dell'apprendimento,
- il tipo di risorse mobilitate dall'alunno.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA
AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA**

OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse per le proposte didattiche, partecipa in modo costruttivo alle attività, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze solide, ben organizzate, che sa esporre in modo chiaro e funzionale e sa applicare in contesti noti; collabora con assiduità e correttezza alla attività proposte, dimostrando interesse e motivazione.
BUONO	L'alunno possiede conoscenze adeguate; espone in modo chiaro e funzionale, ma non sempre organico; si applica in modo corretto, autonomo e rispettando i tempi previsti. Inoltre è attento e motivato.
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze nel complesso adeguate; espone in modo chiaro, non sempre completo. Nell'applicazione è generalmente corretto, ma mostra poca sicurezza nelle procedure. Talvolta impegno, attenzione e partecipazione appaiono discontinui.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo essenziale; l'applicazione è talvolta superficiale e imprecisa. L'impegno, l'attenzione e la partecipazione sono discontinui.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze parziali e lacunose; è poco chiaro nell'esposizione e scorretto nell'applicazione autonoma. Necessita di essere ripetutamente supportato e sollecitato dall'insegnante.

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: **scuola primaria – primo quadrimestre**

Elementi importanti	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
METODO DI LAVORO	Ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi ambiti disciplinari.	Ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha elaborato un discreto metodo di lavoro utile ad affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha lavorato con sufficiente efficacia, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Guidato dagli insegnanti, ha saputo mettere in atto alcune strategie operative.	Ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	E' consapevole del proprio percorso formativo, ha sempre dimostrato elevata motivazione e coinvolgimento. Ha svolto con cura e regolarità i compiti assegnati; si è applicato nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo e ha partecipato in modo costruttivo e propositivo.	Si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile. Ha svolto regolarmente i compiti assegnati e ha partecipato in modo positivo alle attività.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici discreti (facoltativo: "pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità."). Ha svolto generalmente i compiti e ha partecipato in modo adeguato all'attività didattica.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità. Non sempre lo svolgimento dei compiti assegnati è stato completo e la partecipazione all'attività didattica non sempre è stata significativa.	Ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo. Ha eseguito raramente i compiti assegnati e ha partecipato all'attività didattica in modo inadeguato e/o non significativo.
SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	Ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse. Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un significativo patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. Partecipa alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un discreto livello di maturazione personale che gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. Segue le attività di Educazione Civica con interesse, acquisendo le conoscenze e competenze fondamentali legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto. Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse. Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti: scuola primaria – fine anno

Elementi importanti	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	L' alunno ha raggiunto in tutte le discipline un significativo patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti validi per affrontare diverse situazioni della vita concreta	L'alunno ha raggiunto un buon patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha raggiunto un discreto patrimonio di conoscenze, che gli fornisce strumenti utili per affrontare diverse situazioni della vita concreta.	L'alunno ha acquisito le conoscenze di base, che gli forniscono strumenti utili per affrontare alcuni aspetti della vita concreta.	L'alunno ha acquisito conoscenze non adeguate ad affrontare le diverse situazioni della vita concreta.
METODO DI LAVORO	Ha elaborato gradualmente un metodo di lavoro efficace, che gli permette di impostare la risoluzione di problemi, di interpretare situazioni concrete e di sviluppare interessi in diversi ambiti disciplinari.	Ha elaborato un metodo di lavoro corretto per affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha elaborato un discreto metodo di lavoro utile ad affrontare positivamente il proprio percorso scolastico, confrontarsi con la risoluzione di problemi e orientarsi in situazioni inedite	Ha lavorato con sufficiente efficacia, pur senza elaborare un vero e proprio metodo. Guidato dagli insegnanti, ha saputo mettere in atto alcune strategie operative.	Ha lavorato in modo disordinato e discontinuo, senza sviluppare strategie efficaci per affrontare il lavoro scolastico.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	E' consapevole del proprio percorso formativo, ha sempre dimostrato elevata motivazione e coinvolgimento. Ha svolto con cura e regolarità i compiti assegnati; si è applicato nel lavoro scolastico in modo proficuo e autonomo e ha partecipato in modo costruttivo e propositivo.	Si è impegnato con costanza e serietà, seguendo le indicazioni degli insegnanti e lavorando in modo responsabile. Ha svolto regolarmente i compiti assegnati e ha partecipato in modo positivo alle attività.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici discreti (facoltativo: "pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità."). Ha svolto generalmente i compiti e ha partecipato in modo adeguato all'attività didattica.	L'impegno dimostrato gli ha consentito di ottenere risultati scolastici sufficienti, pur senza mettere in gioco fino in fondo le proprie potenzialità. Non sempre lo svolgimento dei compiti assegnati è stato completo e la partecipazione all'attività didattica non sempre è stata significativa.	Ha lavorato poco, impegnandosi in modo discontinuo. Ha eseguito raramente i compiti assegnati e ha partecipato all'attività didattica in modo inadeguato e/o non significativo.
SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	Ha raggiunto un livello di maturazione personale che gli permette di gestire positivamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi con adeguatezza nelle situazioni più diverse. Partecipa con interesse alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un significativo patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un livello di maturazione personale adeguato all'età. Ciò gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. Partecipa alle attività di Educazione Civica, costruendo gradualmente un utile patrimonio di conoscenze e competenze legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un discreto livello di maturazione personale che gli permette di gestire correttamente i rapporti sociali con i coetanei e con gli adulti. Ha sviluppato la capacità di autoregolarsi a seconda dei contesti in cui si trova ad operare. Segue le attività di Educazione Civica con interesse, acquisendo le conoscenze e competenze fondamentali legate alla cittadinanza attiva.	Ha raggiunto un sufficiente livello di maturazione personale, che gli permette di muoversi con sostanziale correttezza nei contesti in cui si trova ad operare. Deve ancora migliorare l'approccio a situazioni inedite, in cui necessita dell'intervento di un adulto. Segue le attività di Educazione Civica con sufficiente interesse, acquisendo le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva.	Il livello di maturazione personale dell'alunno è ancora in fase iniziale e richiede il frequente intervento di adulti per orientare ed adeguare i suoi approcci alle situazioni più diverse. Segue le attività di Educazione Civica, con poco interesse. Le conoscenze e competenze di base legate alla cittadinanza attiva sono ancora in gran parte da costruire.